

ПОГОДЖЕНО  
на засіданні педагогічної ради  
Протокол №1 від 29.08.2024 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор МЦППВ

м. Кривого Рогу

Дніпропетровської області

Володимир БАЛАКІН

30 серпня 2024 року



# Освітня програма

для здобувачів повної

загальної середньої освіти

Міжрегіонального центру професійної

перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців

м. Кривого Рогу Дніпропетровської області

на 2024-2025 навчальний рік

м. Кривий Ріг

2024 р.

Освітня програма Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»,
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 від 07.08.2013 та № 143 від 26.02.2020),
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023р. № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»,
- Наказу Міністерства освіти України від 20.04.2018р. №406, 408 (Із змінами, внесеними згідно з Наказами МОН України № 1493 від 28.11.2019 та № 464 від 31.03.2020),
- Наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»,
- Наказу МОН від 8 вересня 2020 року №1115 «Деякі питання організації дистанційного навчання»,
- листа Міністерства освіти і науки України від 24.08.2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»,
- листа МОН України від 17.05.2023 № 1/6990-23 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 року»,
- листа МОН України від 16.08.2023 Р. № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»,
- листа МОН України від 11.09.2018р. №1/11-9682 «Про впровадження факультативних додаткових занять за програмою повної загальної середньої освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти»,

– Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» (Із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти № 572 від 09.10.2002, Наказом МОН, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012, Наказом МОН № 401 від 08.04.2016).

Освітня програма закладу (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, поданих в рамках навчальних планів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.***

Для здобувачів освіти МЦППВ визначений 5-денний навчальний тиждень, при якому гранично допустиме навчальне навантаження для здобувачів освіти встановлюється в обсязі 35–36 годин на тиждень (Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений Наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020р. № 2205, Наказ Міністерства освіти України від 20.04.2018р. №406).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів повної загальної середньої освіти складає 1854 години/на 3 роки. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах

Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру повної загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють сформовану на державному рівні інваріантну складову та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується для:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється викладачем самостійно. Розподіл годин фіксується у поурочно-тематичному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Викладач зазначає проведені уроки у частині журналу обліку теоретичного навчання, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядне спрямування;

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту Освітньої програми закладу реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Освітньої програми.

Збереження здоров'я здобувачів освіти належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету «Фізична культура», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей здобувачів освіти, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність груп та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ груп на підгрупи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

### ***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні позитивно впливати на формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	<b>Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставити запитання і розпізнавати проблему;</li> <li>- міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);</li> <li>- розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;</li> <li>- доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;</li> <li>- уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;</li> <li>- поповнювати свій словниковий запас.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;</li> <li>- розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;</li> <li>- здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;</li> <li>- використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;</li> <li>- ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;</li> <li>- висловлювати свої думки, почуття та ставлення;</li> <li>- адекватно використовувати досвід, набутий при вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;</li> <li>- обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;</li> <li>- ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
3	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперувати текстовою та числовою інформацією;</li> <li>- встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);</li> <li>- розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту;</li> <li>- будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати;</li> <li>- прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі;</li> <li>- будувати та досліджувати природні явища і процеси;</li> <li>- послуговуватися технологічними пристроями.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій;</li> <li>- усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
5	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурувати дані;</li> <li>- діяти за алгоритмом та складати алгоритми;</li> <li>- визначати достатність даних для розв'язання задачі;</li> <li>- використовувати різні знакові системи;</li> <li>- знаходити інформацію та оцінювати її достовірність;</li> <li>- доводити істинність тверджень.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критичне осмислення інформації та джерел її отримання;</li> <li>- усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
6	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети;</li> <li>- організовувати та планувати свою навчальну діяльність;</li> <li>- моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;</li> <li>- доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь;</li> <li>- зацікавленість у пізнанні світу;</li> <li>- розуміння важливості вміння вчитися упродовж життя;</li> <li>- прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення;</li> <li>- використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення;</li> <li>- аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати;</li> <li>- використовувати різні стратегії для пошуку оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ініціативність, відповідальність, упевненість у собі;</li> <li>- переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх;</li> <li>- позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	<b>Соціальна і громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів;</li> <li>- аргументувати та відстоювати свою позицію;</li> <li>- ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</li> <li>- співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в груповій роботі;</li> <li>- аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет;</li> <li>- орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</li> </ul>



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ощадливість і поміркованість;</li> <li>- толерантне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;</li> <li>- відповідальність за спільну справу;</li> <li>- налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;</li> <li>- повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	<p><b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b></p>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії;</li> <li>- враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</li> </ul> <p><b>Ставлення :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві;</li> <li>- усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	<p><b>Екологічна грамотність і здорове життя</b></p>	<p><b>Уміння:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних;</li> <li>- враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;</li> <li>- розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</li> </ul> <p><b>Ставлення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета з екологією на основі різних даних;</li> <li>- ощадливе та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту;</li> <li>- розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя;</li> <li>- власна думка та позиція щодо зловживань алкоголем, нікотином тощо.</li> </ul> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

– організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

– окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальні проекти закладу. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна. Вона залежить від цілей та змісту окремого предмета і від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b>	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх

	збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
<b>Громадянська відповідальність</b>	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності й думок. Вивчення окремого предмета має викликати в здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад педагога покликаний відіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
<b>Здоров'я і безпека</b>	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати у здобувачів освіти чимало радісних емоцій.
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

### *Перелік освітніх галузей.*

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна,
- математична,
- природнича,

- технологічна,
- інформатична,
- соціальна та здоров'язбережувальна,
- громадянська та історична,
- фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітні програми складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України - від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1493 від 28.11.2019 та № 464 від 31.03.2020) за другим варіантом організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Захист України», «Фізична культура». Природничі науки: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія».

До вибірково-обов'язкових предметів належать: «Інформатика» та «Технології»:

- Технології декоративно-ужиткового мистецтва.
- Дизайн сучасного одягу.
- Краса та здоров'я.
- Комп'ютерне проектування.
- Основи автоматизації та робототехніки.
- Кулінарія.
- Креслення.
- Основи підприємницької діяльності.

Факультативні курси: історія України, українська мова

***Програмно – методичне забезпечення.***

Перелік навчальних програм для здобувачів  
повної загальної середньої освіти

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>	<b>Рівень вивчення</b>	<b>Затвердження</b>
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
5.	Історія України	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
7.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
8.	Захист України	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
9.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10.	Географія	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
11.	Інформатика	Рівень стандарту	Наказ МОН від 20.04.2018 № 408
12.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
13.	Фізика (авторський кол-в під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
14.	Астрономія (авторський кол-в під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
15.	Хімія	Рівень стандарту	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
16.	Фізична культура	Рівень стандарту	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
17.	Технології	Рівень стандарту	Наказ МОН від 20.04.2018 № 408

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.***

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях із практикуму.

Практичне заняття – це така форма організації, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, розкривати здобувачам освіти узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти отримують конкретні

завдання, про виконання яких звітують перед викладачем. Практичні заняття та заняття-практикуми також можуть проводитися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можна проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота здобувачів освіти в парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можуть поєднуватись зі збором здобувачами в процесі екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

### ***Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання.***

Організація дистанційного навчання в МЦППВ м. Кривого Рогу Дніпропетровської області відбувається згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020р. №1115 та відповідно до Положення про дистанційне навчання в Міжрегіональному центрі професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області, розглянуте на засіданні педагогічної ради Протокол №1 від 29.08.2022р.

Організація дистанційного навчання в МЦППВ здійснюється з метою забезпечення можливості реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до здібностей здобувачів освіти, їх інтересів, потреб, мотивації,

можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладів освіти.

Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти. У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися за індивідуальним навчальним планом.

З метою забезпечення єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища в закладі освіти під час організації дистанційного навчання схвалено використання електронних освітніх платформ «Google Classroom», «Всеосвіта», «На Урок», комунікаційного онлайн-сервісу Google Meet. В рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання.

Організація освітнього процесу в МЦППВ під час дистанційного навчання передбачає навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти (навчальними програмами з окремих предметів (інтегрованих курсів).

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимах.

Організація відеоконференцій для забезпечення ефективної комунікації та забезпечення навчального процесу відбувається за допомогою Google Meet / Zoom.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять. При цьому не менше 30 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу



освіти, організовується в синхронному режимі (решта навчального часу організовується в асинхронному режимі).

Для здобувачів освіти, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для здобувачів освіти (телефонний, поштовий зв'язок тощо). Це можуть бути такі онлайн-інструменти для взаємодії та спілкування: месенджери Viber, Telegram; соціальні мережі Instagram, Facebook; електронна пошта – для комунікації між здобувачами освіти та викладачем, для індивідуальних консультацій, взаємопідтримки та співпраці.

Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання здобувачів освіти, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених МОН України. Державна підсумкова атестація здобувачів освіти проводиться відповідно до законодавства.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час).

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами передбачає залучення допоміжних технологій дистанційного навчання з

урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб, а також ж за участі дактилолога.

Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає: методичні (теоретичні та практичні) рекомендації щодо розроблення та використання інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання; змістовне, дидактичне та методичне наповнення вебресурсів навчального плану/навчальної програми підготовки.

Вебресурси навчальних дисциплін, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо;
- документи планування навчального процесу (навчальні програми, навчально-тематичні плани, розклади занять);
- відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо;
- мультимедійні матеріали: відеоуроки, презентації, завдання, тестування та інші форми навчального матеріалу;
- термінологічні словники;
- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання;
- віртуальні тренажери із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, тестування із автоматизованою перевіркою результатів, тестування із перевіркою викладачем;
- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;
- електронні бібліотеки чи посилання на них;
- бібліографії;
- інші ресурси навчального призначення.

В цілому, для ефективної організації навчального процесу в умовах дистанційного навчання потрібно використовувати різноманітні методи та інструменти, що дозволять забезпечити ефективну взаємодію та комунікацію між здобувачами освіти та викладачем, забезпечити високу якість навчання та сприяти успіху в навчанні.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.** Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок, здобувачів освіти, досягнення ними компетентностей, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Освітня програма закладу** передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітню програму закладу **схвалено педагогічною радою закладу від 29.08.2024 року протокол №1 та затверджено директором.**

Освітню програму закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на вебсайті Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області.

На основі освітньої програми закладу освіти, складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Заступник директора з НВР

Заступник директора з НМР

Заступник директора з НВР



Людмила ДАЦКО

Аліна КАРАВАЄВА

Ірина АЛЬТШУЛЬ