

ПОГОДЖЕНО
педагогічною радою,
протокол № 9 від 18.01.2021

ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. директора Міжрегіонального центру
професійної перепідготовки звільнених у
запас військовослужбовців м Кривого Рогу
Дніпропетровської області



Володимир БАЛАКІН
2021 р.

**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ
МІЖРЕГІОНАЛЬНОГО ЦЕНТРУ ПРОФЕСІЙНОЇ
ПЕРЕПІДГОТОВКИ ЗВІЛЬНЕНИХ У ЗАПАС
ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ
М. КРИВОГО РОГУ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2021-2026 РОКИ**

2021 рік

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	6
РОЗДІЛ 2. SWOT-АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ МЦППВ	16
2.1 Сильні сторони	16
2.2 Можливості	17
2.3 Слабкі сторони	18
2.4 Загрози	18
РОЗДІЛ 3. СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ	20
РОЗДІЛ 4. ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ МЦППВ	37
РОЗДІЛ 5. ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ	38
РОЗДІЛ 6. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ МЦППВ	39

ВСТУП

Динамічна трансформація сучасного світу, орієнтована на досягнення оптимального балансу між економічною, соціальною й екологічною складовими сталого розвитку, потребує формування нової системи суспільних відносин, спрямованих на накопичення людського капіталу, підвищення рівня зайнятості населення, забезпечення гідних умов життя і праці кожного громадянина. Інтенсивний розвиток усіх галузей економіки, зокрема сфери послуг, обумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях цієї галузі з переліком професійно важливих якостей і цінностей, що визначають їхню здатність ефективно вирішувати виробничі завдання.

Протягом останніх років в Україні здійснюється реформування сектора професійної (професійно-технічної) освіти (далі — П(ПТ)О), результати якого пов'язані переважно з процесом децентралізації, який спрацював як стимул до модернізації законодавчо-нормативної бази та перегляду механізмів фінансування. Концептуальні положення щодо модернізації вітчизняної системи професійної підготовки кваліфікованих робітників, структурні зрушення у сфері праці, зайнятості населення та трудової міграції, формування нових моделей державно-приватного партнерства, перспективи європейського співробітництва у сфері професійної освіти і навчання, головні пріоритети стратегічного бачення розвитку регіональної системи П(ПТ)О відображено у Законах України «Про освіту» (2017), «Про професійно-технічну освіту» (остання редакція – 2019 р.), «Про організації роботодавців, їх об'єднання, права і гарантії їх діяльності» (2013), «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо формування державної політики у сфері праці, трудових відносин, зайнятості населення та трудової міграції» (2019), Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року (2019), Державної Стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки (2020), Стратегічному плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області, Стратегії розвитку професійної освіти і навчання ЮНЕСКО на 2016-2021 роки (UNESCO TVET Strategy 2016-2021) (2015), програмі ЄС для підтримки реформи професійно-технічної освіти в Україні «EU4Skills: Кращі навички для сучасної України» на 2019-2023 роки (2019), рекомендаціях парламентських слухань «Збалансований розвиток людського капіталу в Україні: завдання освіти і науки» (2019).

Про актуальність і необхідність стратегічного планування розвитку П(ПТ)О на рівні держави, регіону, закладу П(ПТ)О свідчить низка виокремлених суперечностей, що потребують розв'язання, зокрема між:

– потребою регіональної економіки й українського суспільства у професійно компетентних працівниках сфери послуг та повільним впровадженням в освітній процес сучасних підходів, що уможливають

внесення змін в існуючу практику професійної підготовки майбутніх фахівців сфери послуг;

– істотним зростанням вимог підприємств сфери послуг до рівня професійної компетентності фахівців, які б відповідали інноваційним технологічним змінам у галузі, та недостатньою розробленістю сучасних теоретичних основ їхньої професійної підготовки;

– об'єктивною потребою ринку праці у якісно новій системі професійної підготовки фахівців сфери послуг на основі принципів державно-приватного партнерства та невідповідністю існуючих методичних основ, які б забезпечували цей процес.

– нагальною потребою динамічного розвитку освітньої діяльності закладу П(ПТ)О на засадах академічної, організаційної, кадрової та фінансової автономії і відсутністю сучасної законодавчої та нормативно-правової бази;

– запитом підприємств сфери послуг на кваліфікованих робітників нових професій та повільним внесенням змін до відповідних нормативних актів на загальнодержавному рівні;

– недосконалістю професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів та відсутністю єдиної методики прогнозування потреб ринку праці.

Розв'язання означених суперечностей потребує розроблення та впровадження нових підходів до організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників для машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, сфери послуг, сільськогосподарського напрямку та фахових молодших бакалаврів за спеціальностями «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології» з урахуванням перспектив розвитку МЦППВ в умовах модернізації П(ПТ)О, що й зумовило необхідність стратегічного планування.

Стратегічний план розвитку Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого рогу Дніпропетровської області на 2021–2026 роки (далі – Стратегічний план МЦППВ) є інструментом і визначальним чинником забезпечення якості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників та фахових молодших бакалаврів, завдяки якому навчальний заклад встановлює конкретні цілі, адаптовані до потреб суспільства, ринку праці та тенденцій розвитку освіти і науки. Розроблення та реалізація Стратегічного плану МЦППВ дозволяє зосередити зусилля педагогічного колективу і оптимізувати розподіл ресурсів для виконання завдань стратегічного планування і забезпечення розвитку навчального закладу в умовах зростаючої конкуренції.

Підґрунтям Стратегічного плану МЦППВ є позитивні наслідки процесу децентралізації П(ПТ)О регіону, що знайшли відображення в позитивній динаміці діяльності навчального закладу за основними напрямками його розвитку, відповідно до поставленої мети – підвищення рівня професійної

компетентності майбутніх кваліфікованих робітників для машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, сфери послуг, сільськогосподарського напрямку та фахових молодших бакалаврів за спеціальностями «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології», регіону відповідно до вимог сучасного ринку праці.

Заслуговує на увагу інноваційний складник розвитку навчального закладу, спрямований на встановлення тісних зв'язків із замовниками освітніх послуг, що підтверджується високим відсотком закріплення випускників МЦППВ на першому робочому місці.

Підготовка робітничих кадрів понад державне замовлення, професійно-технічне навчання (підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації робітників) здійснюється в межах ліцензованого обсягу, відповідно до укладених договорів з юридичними та фізичними особами згідно з правилами прийому.

Багатовекторна співпраця з бізнес-партнерами промислового регіону ґрунтується на створенні умов для підвищення ефективності навчально-виробничого процесу, удосконаленні якості підготовки робітничих кадрів з урахуванням вимог сучасного ринку праці, модернізації матеріально-технічної бази, реалізації професійних, трудових та соціально-економічних прав та інтересів здобувачів освіти, соціальному партнерстві. Суть його полягає в тому, що, з одного боку, сфера освіти готує кваліфікованих робітників відповідно до вимог ринку, запитів підприємців, з іншого боку, роботодавці мають брати активну участь у виробленні стратегії освіти, контролі за її якістю, а також у її фінансуванні.

Для досягнення рівноваги на ринку праці між попитом та пропозицією на робітничі професії, навчальний заклад систематично проводить моніторинг регіонального ринку праці, вивчає стан працевлаштування та закріплення випускників, враховуючи оцінку рівня професійної підготовки випускників роботодавцями.

Отже, під впливом прогресивних змін у сфері П(ПТ)О в Україні процес удосконалення професійної підготовки стає більш динамічним і змістовним, що посилює увагу до якості стратегічного планування діяльності МЦППВ відповідно до основних положень Стратегічного плану розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області та залежить від вирішення поставлених стратегічних цілей розвитку навчального закладу, а саме:

1. Підвищити якість освітніх послуг відповідно до потреб регіонального ринку праці.

2. Модернізувати матеріально-технічну базу та інфраструктуру навчального закладу.

3. Зміцнити спроможність навчального закладу надавати престижну професійну освіту та підвищувати його імідж.

РОЗДІЛ 1.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців (Центр) є багатопрофільним державним професійно-технічним навчальним закладом III атестаційного рівня, I рівня акредитації, який забезпечує реалізацію потреб громадян у професійно-технічній освіті, оволодінні робітничими професіями та кваліфікацією відповідно до їх інтересів, здібностей та стану здоров'я. В навчальному закладі створено рівні умови навчання для кожного, він є соціально-орієнтованим закладом, який виконує функцію захисту вразливих груп молоді (діти (особи)-інваліди; діти (особи) з вадами розумового розвитку; діти (особи)-сироти та діти (особи), позбавлені батьківського піклування; особи, які мають одного з батьків; діти з сімей, що потрапили в складні життєві обставини, з малозабезпечених сімей; вимушені переселенці).

На сьогодні МЦППВ послідовно реалізує модель інноваційно-орієнтованого навчального закладу, що передбачає:

- гармонізацію освітнього процесу, який включає в себе навчально-виховну, навчально-виробничу, навчально-методичну, дослідницьку, управлінську, фінансово-господарську та виробничо-комерційну діяльності;
- забезпечення конкурентних переваг у секторі державних освітніх послуг та на ринку праці;
- реалізацію соціальної місії, зокрема через соціально значущі проекти, національно-патріотичне виховання, спорт, волонтерство, художньо-естетичне виховання.

Випускники навчального закладу високо цінуються роботодавцями регіонального ринку праці, досягають значних результатів у підприємстві.

Центр має ліцензії на підготовку кваліфікаційних робітників з 91 професії для машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, сфери послуг, сільськогосподарського напрямку та фахових молодших бакалаврів за спеціальностями «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології» для потреб регіону.

Навчальний заклад має свою історію створення. Так, в 1979р. було створено технічне училище №13, яке готувало кваліфікованих робітників машинобудівних професій для базового підприємства турбінного заводу «Восход»: токарів, зварників, налагоджувальників верстатів з числовим програмним керуванням, слюсарів механоскладальних робіт, контролерів ВТК, кранівників. У 1984 р. відбулось перетворення ТУ №13 в СПТУ №59, учні отримали змогу не тільки здобувати робітничу професію, а й атестат про

середню освіту. Розширився перелік професій: моделювальник, електрогазозварник, машиніст кранів, налагоджувальник, електрик.

У 1990 р. навчальний заклад очолив Балакін Володимир Григорович – керівник, здатний взяти відповідальність за майбутнє навчального закладу. У 1994 р. на базі СПТУ №59 було створено (один з трьох існуючих в Україні) Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців.

Створення МЦППВ відбулося відповідно до Міжурядової угоди України та Федеративної Республіки Німеччини за участю Міністерства оборони України, Міністерства праці України, Міністерства освіти України з метою професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців.

У зв'язку з реорганізацією мережі професійно-технічних навчальних закладів, у 1997 р. до МЦППВ було приєднано ПТУ №47 побутового профілю, що збільшило перелік професій. 2001 року до складу навчального закладу було приєднано ПТУ №8, у структуру якого входив Центр трудової реабілітації інвалідів. Можливість оволодіти робітничими професіями отримали учні з вадами слуху та мовлення. Навчальний заклад надає їм не тільки якісну професійну освіту, а і соціальну перспективу та захист. У 2003 році до МЦППВ приєднане ПТУ №82 сільськогосподарського напрямку смт Широке Дніпропетровської області. Було розпочато реалізацію інноваційної освітньої ідеї професійної підготовки молодших спеціалістів. МЦППВ акредитований за галузями знань «Інженерна механіка», «Легка промисловість», «Харчова промисловість» (I рівень акредитації). У 2015 році до МЦППВ було приєднано ДПТНЗ «Криворізький центр професійної освіти» сільськогосподарського напрямку.

На час затвердження Стратегічного плану МЦППВ навчальний заклад мав основні характеристики, опис яких надається нижче.

У навчальному закладі переважає первинна професійна підготовка висококваліфікованих робітників з інтегрованих робітничих професій за регіональним та державним замовленням, підготовка фахових молодших бакалаврів за напрямками: «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології», а також організовується професійно-технічне навчання, перепідготовка та підвищення кваліфікації працюючих громадян і незайнятого населення, військовослужбовців звільнених у запас або у відставку, в тому числі учасників антитерористичної операції, індивідуальне та групове навчання цільового призначення.

Підготовка робітничих кадрів понад державне замовлення, професійно-технічне навчання (підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації

робітників) здійснюється в межах ліцензованого обсягу, відповідно до укладених договорів з юридичними та фізичними особами згідно з правилами прийому.

Контингент здобувачів освіти МЦППВ складає понад 1000 осіб учнівської молоді.

Загальний ліцензований обсяг навчального закладу складає — 3785 осіб.

Показники	2019	2020	2021
Кількість груп	48	49	46
Кількість здобувачів освіти	1159	1118	1090

Освітня діяльність проводиться за отриманими ліцензіями на підготовку кваліфікаційних робітників з 91 професії для машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, сфери послуг, сільськогосподарського напрямку та фахових молодших бакалаврів за спеціальностями «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології» для потреб регіону.

Найбільш популярними серед вступників є професії машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, сфери послуг, що пояснюється з одного боку – існуючим стереотипом серед батьків і школярів про те, що ці професії легше набути, з другого боку є думка, що у майбутньому вони дозволять мати більш високий рівень заробітної плати у порівнянні з іншими професіями.

Навчання молоді здійснюється за ступеневим принципом (85% від загальної кількості професій), переважно на основі стандартів П(ПТ)О нового покоління, що ґрунтуються на компетентнісному підході і модульному структуруванні.

Рівень навчальних досягнень та набутих компетентностей здобувачів П(ПТ)О відповідає вимогам й змісту чинних робочих навчальних планів і програм. Належну якість надання освітніх послуг засвідчують призові місця у обласних, всеукраїнських та міжнародних конкурсах фахової майстерності.

Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців має потужну матеріально-технічну базу, до складу якої входять 7 навчальних корпусів, 1 громадсько-побутовий корпус, 4 корпуси навчально-виробничих майстерень, 3 спортивних та 3 актових зали. Будівлі і споруди відповідають санітарно-технічним нормам і раціонально використовуються МЦППВ. Навчально-матеріальна база МЦППВ створює оптимальні можливості для організації освітнього процесу. Всі навчальні

кабінети, лабораторії, майстерні, їдальні та спортивні приміщення МЦППВ відповідають вимогам санітарних, будівельних норм та порядку проведення освітньої діяльності ліцензованих професій згідно з нормативним проектуванням. Всі навчальні кабінети та майстерні мають паспорти комплексно-методичного забезпечення, в яких приводиться перелік меблів, обладнання, технічних засобів навчання, навчально-методичних матеріалів, підручників, що знаходяться в приміщенні постійно. Рівень оснащення комплексно-методичного забезпечення кабінетів, лабораторій, майстерень відповідає вимогам ДСПТО з ліцензованих професій.

Інформація про забезпечення приміщеннями навчального призначення

Загальна площа	25412,8 м ²
Приміщення навчального призначення	14992 м ²
Гуртожитки	7363,1 м ²
Їдальні	673,9 м ²
Навчально-виробничі майстерні	2383,8 м ²
Із загальної площі:	
Спортивні зали	529,6 м ²
Тренажерна зала	31,6 м ²
Бібліотеки	149,3 м ²
Актові зали	335,4 м ²

Найважливішою умовою якісної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників є зміцнення навчально-матеріальної бази. Матеріально-технічна база дає змогу в повному обсязі виконати навчальну програму. Удосконалення матеріально-технічного оснащення МЦППВ передбачає ремонт та благоустрій навчальних кабінетів і майстерень, їх розширення, забезпечення необхідною навчально-матеріальною базою, забезпечення дидактичними засобами навчання, пристроями, обладнання. Тому щороку планується та здійснюється оновлення та удосконалення, ремонт матеріально-технічної бази навчального закладу, працювати над поповненням, оновленням обладнання, пристроїв майстерень, використовуючи всі можливі джерела і ресурси фінансування.

Так, протягом 2019-2020 років для здійснення навчально-виробничого процесу було придбано обладнання, матеріалів, інструментів, пристроїв на суму 2728,8 тис. грн. А саме:

- інтерактивна дошка 2115 мм × 1220 Star Board FX – WE2 — 2 од.,

- мультимедійний проектор Acer X118 — 2 од.,
- ноутбук ASUS × 540NA-DMO79 — 7 од.,
- системний блок AMD FX 4300, 4 ядра — 2 од.,
- персональний комп'ютер здобувача освіти Q box P — 30 од.,
- персональний комп'ютер вчителя Q box P — 2 од.,
- персональний комп'ютер здобувача освіти Impression Studio ALA 2120 — 15 од.,
- персональний комп'ютер вчителя Impression P+ — 1 од.,
- БФП Epson L6160 — 1 од.,
- БФП Epson L7180 — 1 од.,
- БФП Canon MF112 — 1 од.,
- комплект навчального обладнання для STEM-лабораторій — 1 од.

Навчальний заклад має 100% забезпечення навчальними приміщеннями для проведення занять з предметів професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. Ці приміщення оснащені необхідними меблями, технологічним обладнанням, устаткуванням, інструментами, приладами, матеріалами, достатніми для виконання робочих навчальних програм, але 50% виробничого обладнання потребує оновлення сучасними зразками.

В освітньому процесі задіяні 4 мультимедійних комплекси, 191 одиниця комп'ютерної техніки, яку частково під'єднано до мережі Інтернет. Однак, лише 70% навчально-виробничих майстерень облаштовані комп'ютерною технікою, що ускладнює набуття майстрами виробничого навчання цифрових компетентностей. Також потребують доукомплектування цифровими засобами навчання робочих місць 65 педагогічних працівників, з них 24 робочих місця майстрів виробничого навчання.

В МЦППВ діє розвинена бібліотечно-інформаційна система, яка містить загальний фонд 104 тис. 965 примірників, близько 17 тис. 937 примірників навчальної літератури та понад 2 тис. періодичних видань на паперових носіях; понад 37 примірників навчальної літератури на електронних носіях; є доступ до електронних інформаційних баз світового інформаційного простору. Бібліотека навчального закладу є учасником Всеукраїнського огляду-конкурсу «Роль бібліотеки професійно-технічного навчального закладу у формуванні професійної компетентності робітничих кадрів».

В МЦППВ велика увага приділяється позанавчальній діяльності. Для організації змістовного відпочинку та забезпечення зайнятості здобувачів освіти у позаурочний час в навчальному закладі працюють: телестудія, 2 гуртки художньої самодіяльності; 9 предметних гуртків; 2 гуртки технічної творчості; 6 спортивних секцій («Настільний теніс», «Футбол», «Баскетбол», «Бокс», «Волейбол», «Чирлідінг»). Всього в гуртках та секціях задіяні 62% здобувачів

освіти, які є активними учасниками, призерами та переможцями спортивних змагань, конкурсів художньої самодіяльності різних рівнів. До роботи в гуртках залучаються здобувачі освіти соціально незахищених категорій.

В МЦППВ спостерігається гендерний дисбаланс персоналу з переважанням жінок (65%). У навчальному закладі всього штатних працівників: 288 осіб, з них 177 жінок і 6 сумісників.

В МЦППВ працюють 119 педагогічних працівників (113 основних робітників та 6 сумісників), з яких:

- керівників — 8 осіб;
- старших майстрів — 4 особи;
- майстрів в/н — 48 осіб;
- викладачів — 40 осіб (34 особи та 6 сумісників);
- методистів — 2 особи;
- практичних психологів — 2 особи;
- соціальних педагогів — 3 особи;
- вихователів — 4 особи;
- керівників гуртків — 13 осіб;
- завідувачів навчально-виробничими майстернями — 2 особи;
- перекладачів дактилологів — 3 особи.

Викладацькою діяльністю займаються 103 педагогічних працівники.

Атестаційний рівень педагогічних працівників:

- кандидати наук — 6 осіб;
- вища категорія — 27 осіб;
- перша категорія — 25 осіб;
- спеціалісти — 24 особи;
- педагогічне звання «Старший викладач» — 5 осіб;
- педагогічне звання «Викладач-методист» — 10 осіб;
- педагогічне звання «Майстер виробничого навчання II категорії» — 4 особи;
- педагогічне звання «Майстер виробничого навчання I категорії» — 16 осіб.

Значна роль у професійному зростанні педагогічних працівників належить різним формам підвищення кваліфікації. Курси підвищення кваліфікації у 2020 році пройшли:

- директор — 1 особа;
- заступник директора — 1 особа;
- викладачі — 14 осіб;
- майстри в/н — 13 осіб.

Слід зазначити, що останні роки навчальний заклад відчуває труднощі щодо укомплектування штату висококваліфікованими майстрами виробничого навчання через:

- значне функціональне навантаження, що не відповідає встановленому рівню оплати праці, і призводить до підвищеної плинності кадрів;
- можливість отримувати значно більшу заробітну плату в реальному секторі української економіки або в європейських країнах; складність професійного і кар'єрного зростання.

Через ці обставини плинність кадрів серед майстрів виробничого навчання вище у порівнянні з викладачами (у 2020 році звільнилося 5 викладачів і 6 майстрів виробничого навчання).

Середній вік педагогічних працівників складає 50 років. Середній вік викладачів становить 50 років, а майстрів виробничого навчання – 49 років. У навчальному закладі працюють 7,14% викладачів віком до 30 років, 25% – 30-40 років, 36% – 40-60 років, 32, 14% – понад 60 років; відповідно вік майстрів виробничого навчання розподілився так: 2,6%, 23%, 64%, 10,3%. Отже, переважну частину колективу складають викладачі віком 40-60 років (65%) і майстри виробничого навчання (70%), що свідчить про збалансованість вікової структури майстрів виробничого навчання та викладачів.

В навчальному закладі налагоджена співпраця з підприємствами-замовниками кадрів на умовах соціального партнерства. На сьогодні укладено 118 договорів з роботодавцями міста та області, відповідно до яких здійснюється виробнича практика здобувачів освіти МЦППВ. Рівень працевлаштування випускників за останні 3 роки коливається в межах 78-82%.

МЦППВ приділяє увагу співпраці з виробництвом, забезпечуючи виробничу практику здобувачів освіти, професійно-технічне навчання, підвищення кваліфікації, перепідготовки незайнятого населення.

За останні роки робота колективу була спрямована на зміцнення партнерських стосунків із такими замовниками кадрів:

- машинобудівні підприємства м. Кривого Рогу як державної, так і приватної форм власності – це ВАТ «КриворіжНДШрудмаш», ТОВ «Магнітні технології», КПТМ «Криворіжтепломережа», СПД «Омельченко С.В.», ПП «Автомеханік-сервіс», ПП «Трейдсервісавто» та інші;

- підприємства громадського харчування міста та у санаторіях та пансіонатах Чорноморського та Азовського узбережжя щороку приймають здобувачів освіти на виробничу практику. Враховуючи карантинні обмеження з метою запобігання поширенню хвороби у COVID-19, у 2020-2021 роках, та воєнний стан із 24.02.2022 відбулось обмеження проходження виробничої практики;

- підприємства легкої промисловості, серед яких ТОВ «Полстар», ФОП «Лебідь І.Л.», ТОВ «Міратекс», є замовниками кадрів професій кравець, закрійник, швачка, технік-технолог;

- приватні підприємства Асоціації перукарів міста, СПД «Авраменко О.О.», СПД «Васяєва О.О.», ПП «Белла», ПП «Ніконенко Т.А.», ПП «Рожевий фламінго», ПП «Анастасія» та інші, є замовниками кадрів професій перукар, манікюрник, педикюрник, візажист;

- підприємства ПП «Теле-Ком», ФОП «Буря О.М.», ТОВ «Пілот» укладають угоди на підготовку кваліфікованих робітників за професіями електромеханік з обслуговування та ремонту лічильно-обчислювальних машин, оператор з обробки інформації та програмного забезпечення.

- випускників за професіями сільськогосподарського профілю (тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва, слюсар-ремонтник, водій автотранспортних засобів; плодоовочівник, лаборант хіміко-бактеріологічного аналізу) потребують підприємства ВАТ Інгулецький ГЗО, ФГ «Городник», КП Широківський ККП, ТОВ «Птахівниця», Широківський райавтодор, ДП Криворізьке лісове господарство, ТОВ «Агротехніка», Кооператив «Восход», ФГ «Тітан» тощо.

В МЦППВ діє локальна мережа Інтранет та активно впроваджується дистанційна освіта. Колектив упроваджує роботу здобувачів освіти та викладачів у хмарному середовищі (використання сервісу Google диск, додатків Google, поштового сервісу Gmail). Віртуальне розвивальне середовище розміщено у хмарі на Google диску у вигляді віртуального робочого місця голови методичної комісії.

З 2020 року у навчальному закладі функціонує сучасна STEM-лабораторія для подальшого формування інформаційно-розвивального середовища шляхом педагогічної взаємодії нового формату на рівні підсистем педагог-учень, педагог-педагог.

Створений педагогічний проєкт «STEM-освіта – освіта майбутнього» дозволив педагогічним працівникам продовжити педагогічну діяльність на високому рівні педагогічної компетентності. Він є своєрідною формою філософії освіти, яка окреслює мету, алгоритм діяльності, методичний інструментарій, задіяний для її реалізації, огляд результатів та досягнень.

Задля реалізації проєкту було інтегровано навчальні предмети загальноосвітнього та професійно-практичного циклів; встановлено міжпредметні зв'язки під час дослідницької діяльності; забезпечено можливості реалізації педагогічними працівниками своїх здібностей у пізнавальній роботі зі здобувачами освіти, з метою набуття ними стійких знань з природничо-математичних та спеціальних дисциплін; створено творчу атмосферу при

виконанні проектної діяльності; систематизовано завдання з професійним спрямуванням.

Педагогічні працівники МЦППВ беруть активну участь у методичній діяльності, експериментальних дослідженнях і творчій роботі. Про це свідчать наступні здобутки:

- впроваджено педагогічні інновації: інтерактивні методи навчання, метод оптимізації освітнього процесу з використанням мультимедійних засобів;
- технології: навчального проєктування, превентивного навчання, дистанційного навчання (на вебсервісі Google Classroom), створення навчальних відео на платформі YouTube, розроблення електронних тестів та інтерактивного тестування на основі сервісів Google Classroom, «Всеосвіта», «На Урок»; створення ментальних карт за допомогою онлайн редактора MindMeister, MindMup; розроблення навчального контенту за допомогою сервісів: Google Forms, Jamboard, Padlet, LearningApps.org, Wordart, Quizizz;
- компетентнісний підхід;
- використання для віддаленого навчання електронних навчальних посібників, індивідуальних блогів педагогічних працівників; інтерактивних робочих карток та мультимедійних інтерактивних плакатів, створених на базі сервісу Thinglink;
- використання сервісів дистанційного онлайн-зв'язку зі здобувачами освіти: Meet, Zoom,;
- розроблено авторські навчальні електронні посібники з фізики;
- реалізовано проєкт «Електронна бібліотека»;
- оприлюднено досвід педагогічної діяльності у публікації статей та методичних розробок в електронних видавництвах (електронний збірник НМЦ ПТО Дніпропетровської області, журнал «Професійно-технічна освіта в Україні»), на обласних семінарах, майстер-класах, тренінгах професійного спрямування, вебінарах, конференціях;

МЦППВ є дипломантом VII, VIII, IX Міжнародних виставках «Сучасні заклади освіти» 2016-2018 рр. (м. Київ), Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2017», «Інноватика в сучасній освіті» 2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р., 2022-2023 н.р., за результатами яких був нагороджений Срібною та двома Золотими медалями, дипломом «Гран-прі» «Лідер професійно-технічної освіти України» за створення сучасної якісної системи національної освіти», дипломом за презентацію кращих здобутків і плідну діяльність з упровадження інновацій в освітній процес.

Педагогічний колектив МЦППВ брав участь в осучасненні змісту освітнього процесу та в розробці державних освітніх стандартів;

Ефективна система управління освітньою діяльністю, створена керівником навчального закладу та підтримана педагогічним колективом, призвела до стійкого розвитку МЦППВ, сприяє атмосфері успіху та мотивації до досягнення нових лідерських позицій.

Досвід первинної професійної підготовки висококваліфікованих робітників з інтегрованих робітничих професій за регіональним та державним замовленням, підготовка фахових молодших бакалаврів за напрямками: «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології», а також професійно-технічне навчання, перепідготовка та підвищення кваліфікації працюючих громадян і незайнятого населення, військовослужбовців звільнених у запас або у відставку, в тому числі учасників антитерористичної операції, індивідуальне та групове навчання цільового призначення у МЦППВ охоплює майже два десятиліття. За цей час відбулися соціально-політичні катаклізми, змінились організаційно-педагогічні умови, але залишилось прагнення МЦППВ оперативно реагувати на соціальні виклики щодо надання освітніх послуг. Незаперечним є той факт, що у сучасному світі знання не мають накопичуватись бездумно, адже вони швидко «старіють і деградують», а потреба у мобільних фахівцях будь-якої галузі, особливо професійної освіти, буде тільки зростати, тому їх потрібно оновлювати, щоб мати змогу кожному кардинально змінювати свою професійну траєкторію з метою активного входження на сучасний ринок праці.

Отже, у Центрі створено всі умови для якісної первинної професійної підготовки висококваліфікованих робітників з інтегрованих робітничих професій за регіональним та державним замовленням, підготовка фахових молодших бакалаврів за напрямками: «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології», а також професійно-технічне навчання, перепідготовка та підвищення кваліфікації працюючих громадян і незайнятого населення, військовослужбовців звільнених у запас або у відставку, зокрема учасників антитерористичної операції, індивідуальне та групове навчання цільового призначення, вдало упроваджено комплекс дій з адміністрування та доцільного менеджменту навчання дорослих. Сьогодні адміністрація МЦППВ спрямовує свої зусилля на впровадження внутрішньої системи забезпечення якості закладу.

РОЗДІЛ 2.

SWOT-АНАЛІЗ ПОТОЧНОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ МЦППВ

2.1 Сильні сторони

- Впізнаваність та авторитет МЦППВ у вітчизняній системі П(ПТ)О; визнання навчального закладу як провідного освітнього закладу П(ПТ)О ступеневої освіти.
- Вибудована система продуктивних взаємовідносин з регіональною владою, підприємствами-замовниками кадрів, громадськістю.
- Співпраця з Регіональною радою П(ПТ)О в Дніпропетровській області щодо пошуку ефективних рішень для модернізації освітнього середовища та інфраструктури навчального закладу.
- Широкий спектр професій для машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, сфери послуг, сільськогосподарського напрямку та фахових молодших бакалаврів за спеціальностями «Автомобільний транспорт», «Технології легкої промисловості», «Харчові технології» для потреб регіону.
- Готовність до впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, що ґрунтується на позитивних результатах апробації проекту орієнтовних критеріїв, індикаторів та інструментарію для самооцінювання освітніх і управлінських процесів у закладах П(ПТ)О.
- Попит на випускників навчального закладу на ринку праці.
- Задовільний стан матеріально-технічної бази, в тому числі: комп'ютерної техніки, мультимедійних комплексів, навчальної платформи для дистанційного навчання, мережі Інтернет.
- Достатньо високий професійний рівень педагогічного персоналу, що підтверджується питомою вагою осіб з кваліфікаційною категорією «спеціаліст вищої категорії» та педагогічними званнями.
- Позитивний досвід здійснення провідними педагогічними працівниками експериментальних досліджень та творчої роботи.
- Потенціал та бажання педагогічного колективу до систематичної самоосвіти і самовдосконалення за філософією успішності.
- Застосування викладачами та частиною майстрів виробничого навчання у освітньому процесі інформаційно-комунікаційних та мультимедійних технологій і засобів, зокрема технологій дистанційного навчання; інноваційних педагогічних методів, методик, технологій і підходів.
- Ефективна система функціонування навчального закладу як соціокультурної інституції, що підтверджується досягненнями здобувачів П(ПТ)О у національно-патріотичній, культурно-мистецькій, просвітницькій, волонтерській діяльності, спорті тощо.
- Активна презентація навчального закладу у медіа-просторі, соціальних мережах тощо.

2.2 Можливості

- Вдосконалення законодавчої та нормативної бази системи П(ПТ)О надає більш широкі можливості для реалізації Стратегічного плану МЦППВ.
- Модернізована законодавча база у сфері П(ПТ)О дозволяє активно залучати наукове середовище до визначення шляхів реалізації завдань поточної діяльності та стратегії розвитку МЦППВ.
- Залучення підприємств-замовників кадрів до модернізації обладнання, впровадження сучасних виробничих технологій, створення нових навчально-виробничих підприємницьких структур.
- Широкий спектр професій, за якими здійснюється підготовка фахівців дозволяє активно використовувати можливість інтеграції змістовних компонентів між професіями, між предметами загальноосвітньої і професійно-теоретичної підготовки, між предметами професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки.
- Розвиток освіти «впродовж життя» як головного тренду, обумовлює створення нових формалізованих та неформальних освітніх програм для навчання громадян всіх категорій.
- Багатоканальна модель фінансування МЦППВ, розвиток державно-приватного партнерства відкривають нові можливості в організації фінансово-економічної діяльності навчального закладу.
- Можливість зростання обсягів навчально-виробничої діяльності та позиціонування фінансово-економічної діяльності МЦППВ за моделлю навчального закладу підприємницького типу за умов модернізації матеріально-технічної бази та підвищення рівня менеджменту освітніх послуг.
- Можливість збільшення обсягу регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників на основі офіційного прогнозування потреб регіонального ринку праці у професіях і кваліфікаціях.
- Можливість залучення провідних педагогічних працівників до міжнародних освітніх проектів і програм.
- Можливість підвищення ступеня автономії навчального закладу відповідно до досягнутого рівня його діяльності та пріоритетних завдань Стратегічного плану МЦППВ.
- Можливість підвищення резерву вільних місць у гуртожитку для забезпечення зростання немісцевого контингенту здобувачів П(ПТ)О.
- Наявність резервів ресурсного забезпечення розвитку навчального закладу (в тому числі вільних площ навчально-виробничого спрямування) дозволить реалізувати його потенціал щодо ліцензування нових, затребуваних на ринку праці професій, та збільшення обсягів регіонального замовлення на підготовку кваліфікованих робітників.

2.3 Слабкі сторони

- Невідповідність державного фінансування потребам МЦППВ щодо поповнення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням та високопродуктивною комп'ютерною технікою, модернізації конструкції будівель, навчальних приміщень та інфраструктури, з метою забезпечення їх доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
- Недостатній рівень посадових окладів педагогічних працівників, що не відповідає частині другій статті 61 Закону України “Про освіту” і спричиняє труднощі у здійсненні кадрового забезпечення освітнього процесу.
- Відсутність формалізованих об'єктивних даних щодо результатів дослідження ринку праці для визначення професійної структури регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів.
- Освітній процес в МЦППВ переважно не містить компонентів з формування серед здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей.
- Залежність обсягів прийому вступників із сільської місцевості від транспортної інфраструктури міста та області.
- Недостатня забезпеченість навчальних кабінетів і навчально-виробничих майстерень мультимедійними комплексами та сучасною високопродуктивною комп'ютерною технікою.
- Недостатній рівень цифрових компетентностей педагогічних працівників і, в першу чергу, майстрів виробничого навчання та осіб віком понад 60 років.
- Низькі обсяги навчання дорослих (професійно-технічного навчання, підвищення кваліфікації, індивідуального та групового навчання цільового призначення).

2.4 Загрози

- Зниження потенціалу української економіки може потягнути за собою обмеження державного фінансування освітньої діяльності навчального закладу, зокрема щодо оплати праці педагогічних працівників та модернізації матеріально-технічної бази.
- Нерівні умови функціонування закладів вищої освіти, фахової передвищої освіти та П(ПТ)О: розмір стипендій, потреба профогляду тощо.
- Несприятлива демографічна ситуація в державі та регіоні, що підсилюється впливом частини абітурієнтів до більш потужних за інфраструктурою міст України та до іноземних навчальних закладів.
- Існуючі стереотипи серед населення щодо низької престижності робітничих професій та закладів П(ПТ)О обмежують можливості збільшення обсягу абітурієнтів.
- Неврегульованість диспропорції між потребами ринку праці, регіональним замовленням та пріоритетами абітурієнтів зменшує можливості МЦППВ щодо

швидкого реагування на запити роботодавців і суспільства та здійснення підготовки кваліфікованих кадрів за новими, затребуваними професіями.

- Нерозвинена транспортна інфраструктура між населеними пунктами Дніпропетровської області, що обмежує можливості набору вступників із сільської місцевості.

- Необхідність дотримання карантинних обмежень, спричинених пандемією коронавірусу, що обмежує можливості проведення у навчально-виробничих майстернях професійно-практичної підготовки здобувачів П(ПТ)О.

РОЗДІЛ 3.

СТРАТЕГІЧНІ, ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ

Базуючись на результатах SWOT-аналізу та положеннях Стратегічний план розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області, було обрано три стратегічні цілі на наступні п'ять років та заходи щодо їх виконання:

1. Підвищити якість освітніх послуг у відповідності до потреб регіонального ринку праці.
2. Модернізувати матеріально-технічну базу та інфраструктуру навчального закладу.
3. Зміцнити спроможність навчального закладу надавати престижну професійну освіту та підвищувати його імідж.

Для досягнення стратегічного бачення, за кожною стратегічною ціллю були визначені операційні цілі. Операційні цілі деталізовані в завданнях. Завдання дають відповіді на питання, яким шляхом, яким чином навчальний заклад побудує систему професійної освіти та намагатиметься досягнути цілей розвитку.

Операційні цілі та завдання

Стратегічна ціль 1. Підвищити якість освітніх послуг у відповідності до потреб регіонального ринку праці.

Операційна ціль 1.1. Забезпечити відповідність змісту навчальних програм потребам роботодавців-замовників робітничих кадрів та вступників.

Обґрунтування вибору операційної цілі

Відповідно до Стратегічного плану розвитку регіональної системи П(ПТ)О Дніпропетровської області до слабких сторін системи П(ПТ)О області поміж інших відносяться: відсутність достовірної інформації про потреби регіонального ринку праці; надто тривалі терміни підготовки; низький темп оновлення змісту навчальних програм. Зазначені недоліки системи П(ПТ)О області підтверджуються результатами аналізу вступних кампаній 2018, 2019 та 2020 років, опитуванням здобувачів П(ПТ)О щодо зацікавленості в опануванні професіями, за якими ведеться (або може проводитись) підготовка в закладі П(ПТ)О, та запитам на проведення короткострокового навчання для дорослого населення, і обумовлюють потребу в приведенні у відповідність до потреб роботодавців-замовників робітничих кадрів та вступників переліку професій та програм підготовки, за якими проводиться навчання.

У рамках операційної цілі 1.1. передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- привести у відповідність до потреб роботодавців-замовників робітничих кадрів зміст та терміни навчальних програм;
- розширити напрямки підготовки кваліфікованих робітників;
- створити перелік професій, в опануванні яких зацікавлені вступники та регіональний ринок праці.

Показники досягнення цілі:

- отримання ліцензії на надання освітніх послуг за професією «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)»;
- розроблений навчальний план та програма для підготовки кваліфікованих робітників за професією «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)»;
- виконання плану регіонального замовлення в повному обсязі;
- розроблення навчальних планів та програм спеціальних курсів та стажування за професіями відповідно до ліцензії на надання освітніх послуг;
- організація роботи щодо щорічного підвищення кількості замовників платних освітніх послуг.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.1.1 Пройти процедуру ліцензування для започаткування провадження освітньої діяльності за професією «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)»

Широкий спектр застосування бульдозерів зумовив постійний попит на його машиністів. Проаналізувавши сучасний ринок праці, можна зробити висновки, що професія «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)» є найбільш актуальною в наш час. Саме бульдозери використовуються для прискорення процесу копання, переміщення ґрунтів, будівельних матеріалів, а також в якості штовхачів.

Крім того, широкого застосування бульдозери набувають при будівництві доріг, мостів, комунікацій, а також у будівельній промисловості.

Аналізуючи призначення сучасних бульдозерів, можна побачити, що саме ця техніка є досить затребуваною у промисловому та цивільному, дорожньому та гідротехнічному будівництві, гірничо-шахтній справі тощо.

Таким чином, можна зробити висновки, що професія: «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)» — це високооплачувана та досить конкурентоспроможна в умовах сучасного ринку праці професія .

Під час вступних компаній 2019, 2020 років випускники шкіл проявляли особливу зацікавленість в опануванні професії «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)».

Стан кадрового та матеріально-технічного забезпечення дозволяє проводити підготовку за професією даного напрямку .

Таким чином, надання освітніх послуг за професією: «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)» дозволить задовільними зростаючі потреби роботодавців – замовників робітничих кадрів всіх галузей економіки у кваліфікованих робітниках, компетентних у будівельній галузі.

Виконання завдання 1.1.1. зробить можливим розробку робочих навчальних програм з професії «Машиніст бульдозера (будівельні роботи)».

Завдання 1.1.2 Започаткувати системне проведення досліджень щодо відповідності робочих навчальних програм потребам роботодавців та вступників

Темпи оновлення робочих навчальних програм на сьогоднішній день не відповідають швидкості змін потреб роботодавців у сфері послуг. Плани розвитку підприємств постійно переглядаються згідно з тенденціями економічних процесів в регіоні та країні в цілому.

Динаміка виконання плану регіонального замовлення останніх років демонструє мало не щорічні зміни зацікавленості випускників шкіл в опануванні професій. Невідповідність робочих навчальних програм інтересам здобувачів П(ПТ)О є однією з причин безвідповідального ставлення до навчання, відсутності бажання бути працевлаштованим за обраною професією.

Відповідно до наведених фактів є необхідним налагодження системи отримання більш точної інформації про актуальний стан та перспективні зміни в професійній структурі працівників регіону та інтереси випускників шкіл.

Для отримання достовірних даних про динаміку змін ринку праці та зацікавленості вступників, передбачається проводити відповідні заходи, а саме:

- комплексне психолого-педагогічне дослідження здобувачів (випускників) П(ПТ)О / вступників (щорічно);
- комплексне психолого-педагогічне дослідження роботодавців-замовників робітничих кадрів (щорічно).

Завдання 1.1.3 Організувати розробку робочих навчальних програм з первинної професійної підготовки відповідно до потреб роботодавців-замовників робітничих кадрів та вступників

Зазначені вище тенденції ринку праці та зацікавленість випускників шкіл в отриманні П(ПТ)О, обумовлюють необхідність систематичного оновлення робочих навчальних планів і програм відповідно до потреб роботодавців та інтересів вступників.

Опитування роботодавців в 2020 році дало змогу визначити професії, оновлення робочих навчальних програм з яких, є першочерговими, а саме:

- «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»;
- «Майстер з діагностики та налагодження електронного устаткування автомобільних засобів».

Операційна ціль 1.2. Покращити методичний супровід освітньої діяльності МЦППВ

Обґрунтування вибору операційної цілі

Під час аналізу факторів, які мають найбільший вплив на освітню діяльність МЦППВ, було зазначено серед слабких сторін брак навчальних компонентів з розвитку ключових компетентностей здобувачів П(ПТ)О, а також цифрових навичок педагогічних працівників і, в першу чергу, майстрів виробничого навчання та осіб пенсійного віку.

Ключові компетентності та цифрові навички все частіше відзначаються роботодавцями як важливі компетентності успішних працівників. Однак, освітній процес в МЦППВ не містить компонентів з формування серед здобувачів П(ПТ)О ключових компетентностей з деяких професій («Токар», «Кравець», «Квітникар», «Плодоовочник»). Щоб виправити цей дисбаланс, необхідно відкоригувати робочі навчальні плани, розробити освітні методики та навчити педагогічних працівників їх використовувати.

Окрім того, слід обладнати навчально-виробничі майстерні сучасною комп'ютерною технікою, підготувати програму і методичне забезпечення курсу навчання з питань використання інформаційно-комунікаційних й мультимедійних технологій, зокрема технологій дистанційного навчання, та організувати зазначене навчання для майстрів виробничого навчання та педагогічних працівників віком понад 60 років.

У рамках операційної цілі 1.2. передбачається здійснити спектр втручань, які забезпечать досягнення таких результатів:

- більша відповідність робочих навчальних програм професійної підготовки кваліфікованих кадрів потребам роботодавців сфери послуг регіону;
- оволодіння випускниками МЦППВ необхідними для роботодавців ключовими компетентностями (робота в команді, планування, комунікації тощо);
- розробка методичного інструментарію для використання майстрами виробничого навчання та викладачами предметів професійно - практичної підготовки;
- широке застосування в освітньому процесі цифрових (електронних) технологій, в тому числі технологій дистанційного навчання.

Показники досягнення цілі:

- створено начальних відео з професії «Токар» - 13, з професії «Кравець» - 14, з професії «Перукар» - 2, з професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» - 10, з професії «Манікюрник» - 4;
- розроблено електронних посібників по виконанню слюсарних робіт - 1 «Технології виготовлення одягу (базовий блок)» - 1, посібник

«Використання мультиметру» - 1, «Будова та основні несправності блоків живлення АТХ» - 1;

- електронних збірника інструкційно-технологічних карт для використання під час виробничого навчання: з машинобудівного та автомобільного транспорту - 23, з професії «Кравець» - 80, з професії «Перукар» - 60, з професії «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення» - 49, з професії «Електромеханік з ремонту лічильно-обчислювальних машин» - 38, з професії «Манікюрник» - 20, з професії «Кухар» - 3;
- методичних і навчальних розробок з професій легкої промисловості та побутового обслуговування – 15, машинобудівного та автомобільного транспорту - 15, з предметів професійно-практичної підготовки кухарів - 28;
- методична розробка «Задачі з фізики з професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії А1, А2, В1)»;
- розроблено електронне методичне забезпечення з професій «Токар», «Електрогазозварник», «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів», «Кравець», «Перукар (перукар-модельєр)», «Адміністратор», «Оператор з обробки інформації та програмного забезпечення»;
- навчено провідних педагогічних працівників розробці короткостроковим робочим навчальним програмам, що ґрунтуються на компетентнісному підході та модульній структурі;
- внесені доповнення до робочих навчальних програм щодо набуття здобувачами П(ПТ)О ключових компетентностей та їх інтеграції з професійними компетентностями під час освітнього процесу; розроблено комплект методичних матеріалів з цього питання та навчено педагогічних працівників ними користуватися;
- навчено майстрів виробничого навчання та викладачів вносити зміни до робочих навчальних програм відповідно до встановленого алгоритму.

Досягнення цілі за наведеними показниками передбачається шляхом виконання таких завдань:

Завдання 1.2.1 Посилити методичний супровід процесу підвищення кваліфікації та самоосвіти майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно - практичної підготовки

Роботодавці регіону іноді нарікають на відсутність у випускників МЦППВ розуміння сучасних виробничих процесів. Одна з причин такої ситуації полягає в тому, що робочі навчальні програми підготовки кваліфікованих робітників за окремими професіями є застарілими. Серед них такі професії: «Токар», «Кравець», «Квітникар», «Плодоовочник». Для підвищення якості підготовки робітничих кадрів за цими професіями доцільно провести серію семінарів (в умовах карантину – вебінарів) для майстрів виробничого навчання та викладачів за кожною із зазначених професій. Під час семінарів варто обговорити

рекомендації роботодавців щодо покращення підготовки робітників, а також зміни, які потрібно внести до змісту робочих навчальних програм для підвищення якості П(ПТ)О.

Очікуваний результат проведення семінарів:

- підвищення кваліфікації викладачів та майстрів виробничого навчання за професіями, зміст підготовки за якими виявився застарілим;
- відкориговані робочі навчальні програми відповідно до рекомендацій роботодавців.

Завдання 1.2.2 Розробити гендерно чутливі електронні методичні матеріали з професій сфери послуг та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів предметів професійно-практичної підготовки їх використовувати

Сучасні цифрові технології щороку все глибше проникають в усі виробничі процеси та суспільне життя. Відповідно, зростає роль цифрових компетентностей педагогічного персоналу, що розширює асортимент інструментів для навчання, самопідготовки, більш ефективного викладання навчальних предметів.

Електронні методичні матеріали тісно пов'язані з різними ІТ рішеннями, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей.

Аналіз вікової структури педагогічних працівників МЦППВ свідчить про наявність осіб пенсійного віку, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ. Для досягнення завдання необхідно:

- провести анкетування педагогічних працівників навчального закладу для виявлення актуального рівня цифрових компетентностей та зацікавленості в додатковому навчанні;
- провести курсове навчання з цифрової грамотності для педагогічних працівників МЦППВ;
- розробити електронні методичні матеріали (інструкції, рекомендації) та навчити майстрів виробничого навчання та викладачів їх використовувати.

Завдання 1.2.3 Підвищити спроможність майстрів виробничого навчання та викладачів змінювати робочі навчальні програми у відповідності до потреб роботодавців

Виробничі процеси та технології в сфері послуг за останні десятиліття суттєво модернізувалися. Зміст освітніх стандартів та робочих навчальних планів і програм змінюється не так швидко. Одним з бар'єрів, що стримує адаптацію змісту П(ПТ)О до потреб регіональних роботодавців, є недостатня спроможність педагогічних працівників вносити зміни до робочих навчальних програм. Для вирішення цієї проблеми доцільно провести серію семінарів (на період карантину – вебінарів).

Завдання 1.2.4 Підвищити спроможність провідних педагогічних працівників до участі в міжнародних освітніх проектах

На даний час для українців відкрито дуже багато можливостей участі в міжнародних програмах. Тривалість таких заходів коливається від 5 до 21 дня для навчальних та тренінгових програм, та від 2 до 12 місяців для стажувань і волонтерату. Участь у програмах відкрита як для молоді від 13 до 30 років, так і для осіб, що працюють з молоддю без обмеження віку. Це, зокрема, програми: Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів тощо.

На жаль, ці можливості активно використовуються здебільшого представниками громадських організацій та працівниками закладів вищої освіти. Такий стан речей обумовлений такими факторами:

- це пов'язано з відсутністю мотивації педагогічного персоналу до участі в міжнародних проектах та залучення до них учнівської молоді;
- відсутність навичок у написанні мотиваційних листів, пасивність порівняно зі студентами та працівниками закладів вищої освіти.

Зміна ситуації передбачається шляхом проведення наступних заходів:

- організації і проведення інформаційних сесій про можливості участі в міжнародних програмах Erasmus+, OFAJ, PNWM, Польсько-Українських молодіжних обмінів і т.п.;
- організації тренінгів для зацікавлених осіб щодо підготовки проектів, заявок на участь в міжнародних програмах, підготовці мотиваційних листів, CV;
- активний пошук партнерів в країнах ЄС для участі в спільних проектах.

Операційна ціль 1.3. Завершити впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності

Обґрунтування вибору операційної цілі

Впровадження ВСЗЯО закладу освіти передбачено Статтею 41 Закону України «Про освіту». Протягом 2020 року був проведений підготовчий етап створення ВСЗЯО, в ході якого відбулось ознайомлення з відповідними рекомендаціями Державної служби якості освіти в Дніпропетровській області; відпрацьовані механізми проведення моніторингових досліджень, результатів освітньої та управлінської діяльності. Результати проведеної роботи дозволяють завершити впровадження ВСЗЯО.

Досягнення операційної цілі 1.3 можливо шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 1.3.1 Завершити розробку організаційної документації щодо впровадження внутрішньої системи забезпечення якості П(ПТ)О МЦППВ

Остаточне впровадження ВСЗЯО відбувається шляхом затвердження Положення про ВСЗЯО МЦППВ, яке має спиратись на внутрішнє положення

МЦППВ про дотримання академічної доброчесності. У зв'язку з відсутністю на сьогоднішній день в Законі України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» відповідних положень щодо форм та видів академічної відповідальності закладів П(ПТ)О, проект Положення про ВСЗЯО навчального закладу може бути доопрацьований відповідно до статей Закону України «Про загальну середню освіту».

Завдання 1.3.2 Забезпечити функціонування ВСЗЯО МЦППВ

Нині моніторинг якості освітньої діяльності навчального закладу проводиться за розробленими в попередній період формами відповідно до рекомендацій Державної служби якості освіти в Дніпропетровській області. Подальше корегування ВСЗЯО має проводитись в ході оновлення законодавчої та нормативно-правової бази в сфері П(ПТ)О.

Стратегічна ціль 2. Модернізувати матеріально-технічну базу та інфраструктуру навчального закладу.

Операційна ціль 2.1 Оптимізувати фізичну інфраструктуру МЦППВ

Обґрунтування вибору операційної цілі

Створення освітнього середовища є обов'язковою умовою підготовки кваліфікованих робітників належного рівня. Оновлення технологій, які впроваджуються на підприємствах регіону, обумовлюють необхідність систематичного оновлення навчального обладнання та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу в цілому. Значних капіталовкладень потребуватиме розвиток нових професій.

Важливою складовою освітнього середовища МЦППВ є забезпечення умов проживання здобувачів П(ПТ)О. Наявність та задовільний стан гуртожитків є вагомим чинником для прийняття рішення абітурієнтів про вступ до навчального закладу.

У рамках операційної цілі 2.1 передбачається проведення заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- завершено впровадження електронної освітньої системи навчального закладу;
- здійснено капітальний та поточні ремонти окремих будівель (ремонт, придбання меблів та обладнання кімнат відпочинку та самопідготовки);
- вжито заходів з енергозбереження;
- введення в експлуатацію протипожежної системи сигналізації і оповіщення;
- проведено роботи з благоустрою прилеглої території.

Показники досягнення цілі:

- створено електронну освітню платформу навчального закладу;

- капітальний ремонт покрівлі у навчально-виробничій майстерні електрогазозварників за адресою: м. Кривий Ріг, вул. Студентська, 5а;
- ремонт технічних приміщень I поверху гуртожитку за адресою: м. Кривий Ріг, вул. Ушакова,4;
- проведено капітальний ремонт головного корпусу за адресою: м. Кривий Ріг, вул. Ушакова,4;
- проведено капітальний ремонт їдальні за адресою: м. Кривий Ріг, вул. Ушакова,4.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання таких завдань:

Завдання 2.1.1 Оновити матеріально-технічну базу МЦППВ

Забезпечення належних умов навчання здобувачів П(ПТ)О передбачає проведення поточних ремонтів навчальних приміщень та заміну застарілого обладнання. Протягом 2015-2020 років було відремонтовано 38 навчальних кабінетів та 23 навчально-виробничі майстерні.

Для забезпечення належного рівня організації освітнього процесу протягом 2021-2026 років необхідно провести ремонтні роботи і оновлення обладнання в наступних навчальних приміщеннях:

- ремонт, придбання меблів та обладнання кімнат відпочинку та самопідготовки у гуртожитках МЦППВ;
- облаштувати додаткову душову кімнату для здобувачів освіти в головному корпусі за адресою: м. Кривий Ріг, вул. Ушакова,4;
- відремонтувати актову залу за адресою: м. Кривий Ріг, вул. Ушакова, 4;
- провести переоснащення, дообладнання майстерень з підготовки: електрогазозварників, слюсарів з ремонту колісних транспортних засобів, кравців, кухарів, перукарів, трактористів;
- провести ремонт санітарно-гігієнічних вузлів всіх корпусів навчального закладу;

Завдання 2.1.2 Здійснити капітальний ремонт, реконструкцію будівель навчального закладу та провести заходи з благоустрою території.

Інфраструктура, як складова освітнього середовища, є одним з чинників, що визначають привабливість закладу П(ПТ)О для вступників. У зв'язку зі зміною вимог до якості та комфорту перебування в закладах освіти, а також з огляду на терміни експлуатації будівель навчального закладу, постала потреба у оновленні їх та/або реконструкції.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- проведення капітального ремонту зовнішніх та внутрішніх систем теплопостачання;
- проведення заходів з енергозбереження, а саме: заміни вікон, дверей, утеплення будівель МЦППВ, встановлення led-освітлення;

- облаштування прилеглої території навчального закладу шляхом створення ландшафтного дизайну.

Завдання 2.1.3 Створити навчально-практичний центр сільськогосподарського спрямування

Для підвищення якості освітніх послуг оновлення матеріально-технічної бази навчального закладу має здійснюватися в контексті переформатування закладу освіти в новий освітній простір, що передбачається шляхом відкриття навчально-практичного центру.

Проведення дослідження сучасного стану та перспективних потреб ринку праці та врахування його результатів під час підготовки трудових ресурсів довело нам необхідність підготовки кваліфікованих робітників за професією: «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії А1, А2, В1). Слюсар-ремонтник. Водій автотранспортних засобів (категорії В, С)».

Зрозуміло, що професійна (професійно-технічна) підготовка відповідної професії неможлива без наявної матеріально-технічної бази.

Відсутність належного фінансування закладів професійно-технічної освіти, призводить до застарілого машинно-тракторного парку навчального закладу, адже технології не стоять на місці, а матеріально-технічна база, на жаль, не оновлюється протягом тривалого часу.

З метою підвищення якості надання освітніх послуг за професією: «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії А1, А2, В1). Слюсар-ремонтник. Водій автотранспортних засобів (категорії В, С)» актуальним завданням є створення навчально-практичного центру сільськогосподарського спрямування.

Головним завданням майбутнього навчально-практичного центру буде якісна професійна підготовка кваліфікованих робітників за професіями «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва (категорії А1, А2, В1). Слюсар-ремонтник. Водій автотранспортних засобів (категорії В, С)».

Таким чином, відкриття НМЦ на базі МЦППВ дасть змогу здобувачам освіти, використовуючи сучасну техніку в навчально-виробничому процесі, вдосконалити свої практичні та теоретичні навички за наступною тематикою:

- правила, способи й особливості виконання сільськогосподарських та інших робіт машинно-тракторними агрегатами, згідно з вимогами агротехніки та агротехнології;
- будова, принцип дії колісних і гусеничних тракторів;
- ознаки та причини основних несправностей тракторів, сільськогосподарських та інших машин і способи їх усунення;
- система технічного обслуговування, ремонту тракторів, сільськогосподарських та інших машин;
- правила зберігання та способи захисту від корозії тракторів, сільськогосподарських і інших машин;

- робота нових типів коробок передач (гідрооб'ємних, з гідромуфтою);
- сучасні гідророзподільні системи;
- техніка внесення хімічних препаратів, робота з колоїдними розчинами та промивками;
- технологічні регулювання сільськогосподарських та інших машин, що агрегатуються з тракторами.
- будова, принцип дії та правила технічної експлуатації сільськогосподарських машин;
- ремонт та регулювання вузлів та агрегатів середньої складності тракторів і сільськогосподарських машин, із заміною окремих частин і деталей, у тому числі турбокомпресорів, нових типів коробок передач (гідрооб'ємних, з гідромуфтою); сучасних гідророзподільних систем; самохідних оприскувачів.

Очікуваними результатами виконання даного завдання є:

- підвищення якості надання освітніх послуг для % здобувачів П(ПТ)О;
- щорічне збільшення кількості замовників платних освітніх послуг за програмами навчання з професій сільськогосподарського спрямування.

Завдання 2.1.4 Завершити впровадження електронної освітньої платформи МЦППВ

Відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття професійної (професійно-технічної) і повної загальної середньої освіти (як окремих форм здобуття освіти) та використання технологій дистанційного навчання у освітньому процесі МЦППВ, розпочато створення електронної освітньої платформи навчального закладу на базі Google Suite for Education. На сьогоднішній день забезпечено підключення всіх учасників освітнього процесу до даної платформи та організацію проведення всіх напрямків підготовки з використанням хмарних сервісів. Розпочата робота з використання можливостей Google Suite for Education для забезпечення електронного документообігу навчального закладу.

Виконання завдання із завершення впровадження електронної освітньої платформи МЦППВ передбачається шляхом:

- розробки шаблонів електронної документації;
- налагодження системи email-посилань;
- створення відео- та текстових інструкцій щодо користування електронною освітньою платформою для всіх учасників освітнього процесу.

Очікуваним результатом виконання даного завдання є створення електронної освітньої платформи навчального закладу для забезпечення організації дистанційного навчання або навчання з використанням дистанційних технологій, а також для спрощення і уніфікації управлінських процесів в закладі.

Завдання 2.1.5 Покращити забезпечення МЦПВ цифровими засобами навчання

Активне введення інформаційних технологій до освітнього процесу разом із вимушеним переходом на частково дистанційну форму навчання неможливе без відповідної організації робочих місць викладачів та здобувачів П(ПТ)О цифровими засобами навчання. Протягом 2015-2020 років було проведено оновлення комп'ютерної техніки для освітнього процесу, в тому числі:

- придбано 3 комп'ютерних класи з 48 персональними комп'ютерами;
- 2 інтерактивні дошки;
- 2 мультимедійних проектори;
- 7 ноутбуків.

Навчальний заклад отримав комплект навчального обладнання для STEM-лабораторії закладу П(ПТ)О.

На сьогоднішній день недоукомплектованими цифровими засобами навчання залишаються робочі місця педагогічних працівників.

Для вирішення цього завдання необхідно доукомплектування цифровими засобами навчання робочих місць 65 педагогічних працівників, з них 24 робочих місця майстрів виробничого навчання.

Операційна ціль 2.2 Забезпечити рівний доступ до П(ПТ)О для різних категорій населення

Обґрунтування вибору операційної цілі

Інклюзивне навчання гарантоване державою. Визнання прав дитини з особливими освітніми потребами, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному етапі розвитку професійної (професійно-технічної) освіти. Фізично застаріла інфраструктура навчального закладу та відсутність фінансування на реконструкцію будівель відповідно до нових вимог надання освітніх послуг обумовили обмеженість можливостей надання П(ПТ)О особам з особливими освітніми потребами.

У рамках операційної цілі 2.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- забезпечення доступу до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами;
- підготовка персоналу навчального закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Показники досягнення цілі:

- визначено перелік об'єктів для реконструкції та об'єми необхідних робіт для створення умов навчання осіб з особливими освітніми потребами;
- розроблено інструкційно-методичні матеріали для персоналу навчального закладу щодо надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 2.2.1 Забезпечити безбар'єрний доступ до навчальних приміщень МЦППВ

Безбар'єрний доступ до навчального закладу є першочерговою умовою забезпечення рівних можливостей в отриманні П(ПТ)О. При проектуванні будівель МЦППВ вимоги щодо безбар'єрного доступу були відсутні. Як наслідок, сьогодні постала потреба проведення робіт з реконструкції приміщень та окремих елементів будівель, в яких організовано освітній процес.

Першочерговими заходами в даному напрямку вбачаються:

- реконструкція санітарних кімнат для контингенту з маломобільних груп населення;
- облаштування пандусами корпусів навчального закладу для забезпечення доступу до навчальних приміщень закладу маломобільних груп населення.

Завдання 2.2.2 Підготувати персонал навчального закладу до надання послуг для осіб з особливими освітніми потребами

Сьогодні в МЦППВ відсутня система підготовки персоналу до надання послуг для здобувачів П(ПТ)О з особливими освітніми потребами, зокрема осіб з інвалідністю як в освітньому процесі, так і в організації побуту під час проживання в гуртожитку. Разом з тим необхідно проводити інформаційно-просвітницьку роботу з іншими здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знущання) та налагодження сприятливої для навчання атмосфери.

Досягнення завдання передбачається шляхом:

- розроблення навчальних програм для підготовки педагогічного і технічного персоналу МЦППВ (в тому числі персоналу гуртожитку) щодо надання освітніх та супутніх послуг здобувачам П(ПТ)О з особливими освітніми потребами;
- проведення навчання педагогічного і технічного персоналу (в тому числі персоналу гуртожитку) до ефективної комунікації та сприяння в освітньому процесі здобувачам П(ПТ)О з інвалідністю;
- проведення просвітницької роботи із здобувачами П(ПТ)О для попередження булінгу (цькування/знущання).

Стратегічна ціль 3. Зміцнити спроможність навчального закладу надавати престижну професійну освіту та підвищувати його імідж.

Операційна ціль 3.1 Збільшити спроможність МЦППВ надавати платні послуги

Обґрунтування вибору операційної цілі

Результати моніторингу освітньої діяльності навчального закладу демонструють суттєве переважання обсягу ресурсів, які надходять від одного

джерела (регіонального замовлення) над усіма іншими джерелами фінансування. Досить часто бюджетних видатків регіонального замовлення бракує на матеріали, необхідні для здобуття професійних навичок. Тому питання фінансових надходжень до спеціального фонду навчального закладу, які можуть бути використані на покращення освітнього середовища, сьогодні особливо актуальне.

В навчальному закладі розроблені та затверджені у встановленому порядку: Положення про організацію проходження здобувачами освіти навчального закладу виробничого навчання та виробничої практики, Порядок про надання платних послуг з наявних професій і відповідні преїскуранти; відпрацьована система виконання замовлень на роботи і послуги, урегульовано порядок виплати заробітної плати здобувачам П(ПТ)О за фактично виконаний обсяг робіт (послуг) під час виробничої практики. Рівень кадрового, матеріально-технічного та методичного забезпечення навчального закладу дозволяє підвищити обсяги надання платних послуг.

У рамках даної операційної цілі вбачається виконання ряду завдань, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- розширено перелік надання платних послуг МЦППВ;
- забезпечено підвищення надходжень до спеціального фонду МЦППВ.

Показники досягнення цілі:

- збільшено обсяги надання платних освітніх та інших послуг;
- розроблено пакет інструментів щодо популяризації послуг серед платоспроможного населення.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.1.1 Забезпечити систематичне оновлення пакету платних послуг МЦППВ

Перелік платних послуг, які можуть надаватися МЦППВ, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 796 з подальшими змінами та доповненнями. Цей нормативний документ визначає сфери діяльності, в яких навчальний заклад може надавати платні послуги. Процедурні моменти надання платних послуг визначено постановою Кабінету Міністрів України від 20.05.2013 № 346 «Про затвердження Методики розрахунку орієнтовної середньої вартості підготовки одного кваліфікованого робітника, фахівця, аспіранта, докторанта» та спільним наказом Міністерства освіти і науки України, Міністерства економіки України, Міністерства фінансів України від 23.07.2010 № 736/902/758 «Про затвердження порядків надання платних послуг державними та комунальними навчальними закладами».

Динамічні зміни потреб замовників освітніх та інших платних послуг вимагають на сьогоднішній день відповідних темпів реагування з боку МЦППВ.

Систематичне коригування переліку платних послуг є обов'язковою умовою підвищення обсягів надходжень до спеціального фонду навчального закладу.

Виконання даного завдання передбачає реалізації наступних заходів:

- забезпечення роботи освітньо-виробничого кластера інноваційних швейних технологій Криворізького регіону в напрямку залучення до діяльності кластеру нових підприємств;
- аналіз регіонального ринку платних освітніх та інших послуг за напрямками виробничої діяльності навчального закладу;
- аналіз рівня надання платних освітніх послуг;
- розробка робочих навчальних планів та програм для спеціальних курсів, підвищення кваліфікації та професійно-технічного навчання відповідно до запитів замовників освітніх послуг.

Завдання 3.1.2 Провести гендерно чутливу інформаційну кампанію, спрямовану на залучення платоспроможного населення

З метою максимального збільшення обсягів надання платних послуг і, як наслідок, надходжень коштів, МЦППВ має забезпечити донесення інформації до потенційного платоспроможного населення.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- ідентифікувати потенційне платоспроможне населення в розрізі кожного виду платних послуг, які надає МЦППВ;
- розробити пропозиції надання платних послуг, визначити способи донесення інформації (пропозиції) до кожної групи платоспроможного населення;
- проінформувати кожен з груп платоспроможного населення про можливість отримати платні послуги, їх обсяги і вартість.

Операційна ціль 3.2 Підвищити імідж МЦППВ в регіоні

Обґрунтування вибору операційної цілі

Сьогодні в суспільстві залишається стереотип щодо низького рівня престижності та популярності робітничих професій. Однією з причин такого стану є недостатній рівень популяризації МЦППВ.

У рамках Операційної цілі 3.2 передбачається провести ряд заходів, які забезпечать досягнення наступних результатів:

- використання сучасних гендерно чутливих промоційних матеріалів для просування всебічної інформації про освітню діяльність навчального закладу;
- реалізація набутих компетентностей працівників МЦППВ щодо використання сучасних маркетингових технологій.

Показники досягнення цілі:

- розроблено промоційні матеріали для різних цільових аудиторій і вікових груп;
- удосконалено розроблену нами нову стратегію профорієнтаційної роботи, яка заснована на доцільному використанні інформаційно-комунікаційних технологій. Це окремі сторінки навчального закладу, створені у соціальних мережах Facebook, Instagram та на сайті YouTube. Користувачі соціальних мереж мають змогу отримувати відео та текстову інформацію, коментувати її. Проводяться різноманітні челенджі на профорієнтаційну тематику, Дні відкритих дверей та флеш-моби онлайн, різноманітні онлайн опитування, профорієнтаційні тестування онлайн, гівевеї, акції онлайн, прямі ефіри.

Досягнення цілі передбачається шляхом виконання наступних завдань:

Завдання 3.2.1 Створити сучасні гендерно чутливі промоційні матеріали МЦППВ для різних цільових аудиторій і вікових груп

Регіональний ринок освітніх послуг за останні роки характеризується загостренням конкуренції за абітурієнта, що зумовлено впливом низки негативних факторів:

- демографічного скорочення обсягу абітурієнтів;
- падіння купівельної спроможності населення;
- посилення міграційних настроїв молоді;
- збільшення конкуренції з боку закордонних закладів освіти, що активно просувають себе в Україні і регіоні.

Для боротьби за абітурієнта МЦППВ розпочато застосування інструментів маркетингу, однак цей процес здійснюється без прив'язки до конкретних маркетингових стратегій, застосовуються промоційні матеріали невисокої якості. Проблема полягає в потребі переорієнтації системи управління закладом на принципи маркетингу. Застосування маркетингового управління в діяльності навчального закладу суттєво відрізняється від застарілих традиційних підходів. Маркетингове управління базується на врахуванні конкретних інтересів і потреб населення, стає основою формування довгострокової стратегії закладу, а ринкова взаємодія з усіма зацікавленими сторонами в досягненні необхідної якості П(ПТ)О має пріоритет над внутрішньо-організаційними інтересами.

Ефективність промоції повинна базуватись на ідейній і детально пропрацьованій концепції, яка доносить потрібні інформаційні повідомлення до споживачів послуг (абітурієнтів та їх батьків) і яскраво, з потрібними акцентами просуває бренд МЦППВ в цілому і робітничих професій зокрема.

Для досягнення завдання необхідно:

- провести оцінку стану маркетингу в МЦППВ та робітничих професій, в т.ч. розроблених промоційних матеріалів;

- розробити рекламну концепцію МЦППВ та робітничих професій, спеціальностей;
- розробити промоційні матеріали та способи їх донесення до споживачів.

Завдання 3.2.2 Навчити працівників МЦППВ використовувати сучасні маркетингові технології

Сучасні маркетингові технології тісно пов'язані з ІТ, використанням соціальних мереж та потребують широкого спектру пов'язаних з цим компетентностей. Аналіз вікової структури педагогічних працівників МЦППВ свідчить про наявність осіб пенсійного та передпенсійного віку, яким притаманна низька адаптивність саме до інструментів сфери ІТ.

Для досягнення мети цього завдання необхідно:

- розробити навчальну програму для працівників МЦППВ щодо використання сучасних маркетингових технологій;
- оновити веб-сторінки сайту МЦППВ;
- запровадити відеохостінги, програми штучного інтелекту тощо;
- провести навчання педагогічного та адміністративного персоналу щодо використання сучасних маркетингових технологій.

РОЗДІЛ 4.

ПЛАН ЗАХОДІВ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ МЦППВ

В ході реалізації Стратегічного плану МЦППВ передбачається виконання протягом 2021-2026 років 20 завдань, які містять цілеспрямовані заходи.

Фінансове забезпечення реалізації Стратегічного плану МЦППВ може здійснюватися за рахунок:

- фінансових надходжень до спеціального фонду навчального закладу;
- внесення заходів до Програми розвитку місцевого самоврядування у Дніпропетровській області на 2012-2021 роки, затвердженої рішенням обласної ради від 27.12.2011 № 225-10/VI (зі змінами);
- фінансування за рахунок субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;
- фінансування за рахунок Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття;
- залучення коштів Державного фонду регіонального розвитку;
- залучення фінансування від проєктів та програм міжнародної технічної допомоги суб'єктами місцевого розвитку різних організаційно-правових форм;
- залучення співфінансування від недержавних підприємств, установ, організацій.

РОЗДІЛ 5.

ПРИПУЩЕННЯ ТА РИЗИКИ

Загальні припущення та ризики реалізації окремих завдань та досягнення цілей в цілому визначені в Стратегічному плані розвитку регіональної системи професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області.

До припущень успішності необхідно віднести:

- ефективність реагування на зовнішні виклики, передусім, пов'язані з COVID-19;
- доступність коштів державної субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О;
- доступність та прозорість фінансових ресурсів Державного фонду регіонального розвитку, а також доступність іншого фінансування, передбаченого конкретними заходами.

До основних ризиків можна віднести:

- погіршення бізнес-клімату в Україні та, як наслідок - незацікавленість роботодавців у матеріальній та консультативній підтримці закладу П(ПТ)О;
- уповільнення/припинення реформування системи П(ПТ)О на національному рівні;
- зменшення обсягів або скасування субвенції на створення навчально-практичних центрів сучасної П(ПТ)О.

На інституційному рівні успішність реалізації Стратегічного плану МЦППВ залежатиме від стану розвитку підприємств машинобудівної, автомобільної галузі, швейного та харчового виробництва, сфери послуг, сільськогосподарського напрямку в регіоні і обсягів фінансових надходжень з державного та місцевого (обласного) бюджету, оскільки для виконання заходів зі створення/модернізації інфраструктури навчального закладу обов'язкове поєднання бюджетного фінансування з коштами спеціального фонду та/або бізнесу.

Відповідно до передбачених Стратегічним планом МЦППВ цілей, окремі завдання та заходи можуть бути додані або змінені в наступні роки в рамках процедур моніторингу та актуалізації завдань стратегічного планування.

РОЗДІЛ 6.

ВПРОВАДЖЕННЯ ТА МОНІТОРИНГ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЧНОГО ПЛАНУ МЦППВ

Реалізація завдань стратегічного планування передбачає виконання одночасно багатьох завдань за участі багатьох партнерів.

Управління і моніторинг виконання Стратегічного плану МЦППВ реалізує керівний склад навчального закладу, який забезпечує:

- виконання завдань згідно із затвердженим Стратегічним планом;
- моніторинг досягнення визначених показників Стратегічного плану та щорічний звіт на засіданні педагогічної ради;
- пропозиції щодо змін до цілей і завдань, які необхідно вносити до Стратегічного плану у відповідь на виявлені нові загрози і можливості.

Управління процесом реалізації завдань стратегічного плану здійснюється за принципами персональної відповідальності, прозорості та поточної координації дій. Адміністрування процесу реалізації Стратегічного плану реалізується педагогічними працівниками МЦППВ.

Моніторинг є інструментом відстеження та оцінки розвитку освітньої діяльності МЦППВ у відповідності зі стратегічним баченням, стратегічними та операційними цілями. Моніторинг здійснюється шляхом регулярного збору та аналізу ключових показників та прийняття управлінських рішень щодо необхідності коригування (оновлення) Стратегічного плану МЦППВ та стимулювання його реалізації.

Моніторинг Стратегічного плану включає три рівні:

- моніторинг зовнішнього середовища розвитку освітньої діяльності МЦППВ: проводиться щорічно; базується на відстеженні політичних, економічних, культурних, технологічних, суспільних та інших зовнішніх тенденцій, які мають суттєвий вплив на процес підготовки робітничих кадрів;
- моніторинг загальних результатів реалізації Стратегічного плану МЦППВ, ступеню просування до визначених стратегічних та операційних цілей: проводиться щорічно; базується на аналітичному аналізі освітньої діяльності МЦППВ;
- моніторинг процесу реалізації заходів: проводиться щорічно; базується на аналізі виконання заходів та досягнення показників результативності, зазначених у Стратегічному плані МЦППВ.

На підставі результатів моніторингу, щороку до 31 січня директор інформує колектив навчального закладу на зборах трудового колективу про виконання Стратегічного плану розвитку освітньої діяльності на 2021-2026 роки.