

ПОГОДЖЕНО
на засіданні педагогічної ради
Протокол №1 від 29.08.2022 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор МЦППВ
м. Кривого Рогу
Дніпропетровської області
_____ Володимир БАЛАКІН
29 серпня 2022 року

Освітня програма
для здобувачів повної
загальної середньої освіти
Міжрегіонального центру професійної
перепідготовки звільнених у запас
військовослужбовців
м. Кривого Рогу Дніпропетровської області
на 2022-2023 навчальний рік

м. Кривий Ріг

2022 р.

Освітня програма Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та наказів Міністерства освіти України від 20.04.2018 р. №406, 408, листа Міністерства освіти і науки України від 01.07.2019 №1/11-5966 «Щодо методичних рекомендацій про викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2019/2020 навчальному році», листа МОН України від 11.09.2018р. №1/11-9682 «Про впровадження факультативних додаткових занять за програмою повної загальної середньої освіти у закладах професійної (професійно-технічної) освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 20 лютого 2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Освітня програма закладу (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає: загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які тепер подані в рамках навчальних планів.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Для учнів МЦППВ визначений 5 - денний навчальний тиждень, при якому гранично допустиме навчальне навантаження для учнів встановлюється в обсязі 35 – 36 годин на тиждень (ДСанПіН 5.5.2.008-01, наказ Міністерства освіти і науки від 27.08.2010 №834).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів повної загальної середньої освіти складає 1854 години/на 3 роки: для I курсу – 687 годин, для учнів II курсу – 695 годин, для учнів III курсу – 472 години. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру повної загальної середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначається закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, відображається в навчальних планах закладу освіти.

Варіативна складова навчальних планів використовується для:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється викладачем самостійно. Розподіл годин фіксується у поурочно-тематичному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником.

Викладач зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

- запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, чи світоглядне спрямування;

- індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту Освітньої програми закладу реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів цієї Освітньої програми.

Збереження здоров'я учнів належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предмету "Фізична культура", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність груп та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ груп на підгрупи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	Уміння: <ul style="list-style-type: none">- ставити запитання і розпізнавати проблему;- міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);- розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;- доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;- уникати невнормованих іншомовних

		<p>запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поповнювати свій словниковий запас. <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; - розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; - здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; - використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; - ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; - висловлювати свої думки, почуття та ставлення;

		<ul style="list-style-type: none"> - адекватно використовувати досвід, набутий при вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; - обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; - ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперувати текстовою та числовою інформацією; - встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); - розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; - будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; - прогнозувати в контексті навчальних та

		<p>практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; - будувати та досліджувати природні явища і процеси; - послуговуватися технологічними пристроями. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій; - усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>

5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурувати дані; - діяти за алгоритмом та складати алгоритми; - визначати достатність даних для розв'язання задачі; - використовувати різні знакові системи; - знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; - доводити істинність тверджень. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критичне осмислення інформації та джерел її отримання; - усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; - організовувати та планувати свою навчальну діяльність; - моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати,

		<p>коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; - зацікавленість у пізнанні світу; - розуміння важливості вміння вчитися упродовж життя; - прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	<p>Ініціативність підприємливість</p>	<p>і Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; - використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності з метою вибору найкращого рішення; - аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; - використовувати різні стратегії для пошуку оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ініціативність, відповідальність,

		<p>упевненість у собі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; - позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	<p>Соціальна і громадянська компетентності</p>	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; - аргументувати та відстоювати свою позицію; - ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; - співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в груповій роботі; - аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; - орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ощадливість і поміркованість; - толерантне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження;

		<ul style="list-style-type: none"> - відповідальність за спільну справу; - налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; - повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	<p>Обізнаність і самовираження у сфері культури</p>	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; - враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <p>Ставлення :</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; - усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	<p>Екологічна грамотність і здорове життя</p>	<p>Уміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналізувати і критично оцінювати

		<p>соціально-економічні події в державі на основі різних даних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; - розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <p>Ставлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета з екологією на основі різних даних; - ощадливе та бережливе ставлення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; - розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; - власна думка та позиція щодо зловживань алкоголем, нікотином тощо. <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і

фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжгрупові та загальні проекти закладу. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна. Вона залежить від цілей та змісту окремого предмета і від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню</p>

	<p>критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<p>Громадянська відповідальність</p>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний відіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<p>Здоров'я і безпека</p>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні</p>

	викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Перелік освітніх галузей. Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Освітні програми складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України - від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня») за другим варіантом організації освітнього процесу, що містить перелік базових предметів та включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія: Україна і світ» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих предметів: «Історія України», «Всесвітня історія»), «Громадянська освіта», «Математика», «Природничі науки» (у другому варіанті передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія»), «Фізична культура», «Захист Вітчизни».

Програмно – методичне забезпечення. Перелік навчальних програм для здобувачів повної загальної середньої освіти (затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

<i>№ п/п</i>	<i>Назва навчальної програми</i>	<i>Рівень вивчення</i>
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. Я.)	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту

11.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
12.	Мистецтво	Рівень стандарту
13.	Технології	Рівень стандарту
14.	Українська література	Рівень стандарту
15.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
16.	Фізична культура	Рівень стандарту
17.	Хімія	Рівень стандарту
18.	Іноземні мови	Рівень стандарту

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній

діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях із практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, розкривати учням узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні отримують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед викладачем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можна проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можуть поєднуватись зі збором учнями в процесі екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання викладач визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Для ефективної організації освітнього процесу під час дистанційного навчання використовувати наступні підходи:

1. Спеціалізовані платформи, такі як Google Classroom, Всеосвіта, На Урок. Вони дозволяють здобувачам освіти та викладачам взаємодіяти, виконувати завдання, спілкуватися, відстежувати прогрес тощо.
2. Організовувати відеоконференції для забезпечення ефективної комунікації та забезпечення навчального процесу за допомогою спеціальних інструментів, таких як Zoom, Google Meet тощо. Вони дозволяють проводити онлайн-лекції, зустрічі, дискусії та інші активності.
3. Викладачам розробляти електронні навчальні матеріали, які здобувачі освіти зможуть використовувати для самостійної роботи. Це можуть бути відеоуроки, презентації, завдання, тестування та інші форми навчального матеріалу.
4. Використовувати різні онлайн-інструменти для взаємодії та спілкування такі як месенджери (Viber, Telegram), соціальні мережі (Instagram, Facebook) для спілкування між собою та з викладачем, обговорення питань, взаємопідтримки та співпраці.
5. Організовувати індивідуальні консультації для взаємодії викладача із здобувачами освіти, щоб відповісти на запитання та допомогти у розумінні навчального матеріалу. Це може бути здійснено через відеоконференції, електронну пошту, месенджер або будь-який інший зручний для здобувача спосіб комунікації.
6. Організувати взаємодію в групах через месенджери, соціальні мережі. Це сприятиме активному залученню здобувачів освіти до навчального

процесу та сприятиме розвитку комунікативних та співпрацювальних навичок.

7. Регулярно надавати зворотній зв'язок здобувачам освіти щодо їхньої роботи та прогресу в навчанні.

В цілому, для ефективної організації навчального процесу в умовах дистанційного навчання потрібно використовувати різноманітні методи та інструменти, що дозволять забезпечити ефективну взаємодію та комунікацію між студентами та викладачем, забезпечити високу якість навчання та сприяти успіху в навчанні.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Освітню програму закладу схвалено педагогічною радою закладу від 29.08.2022 року протокол №1 та затверджено директором.

Освітню програму закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, складено та затверджено навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Директор Центру

Володимир БАЛАКІН