

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Міжрегіональний центр професійної перепідготовки
звільнених у запас військовослужбовців
м. Кривого Рогу Дніпропетровської області

СТРАТЕГІЯ РЕАЛІЗАЦІЇ
внутрішньої системи забезпечення якості освіти у
Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас
військовослужбовців

Розглянуто, схвалено та затверджено
Педагогічною радою Міжрегіонального центру
професійної перепідготовки звільнених у запас
військовослужбовців
(протокол № 1 від 31 серпня 2021р.,
наказ № 66 від 01.09.2021р.)

Голова педагогічної ради, директор

_____ Володимир БАЛАКІН

« ____ » _____ 2021р.

м. Кривий Ріг
2021

1. Вступ

Професійна (професійно-технічна) освіта значною мірою є гарантом економічного зростання України. Кадровий потенціал, трудові ресурси будь-якої держави формуються саме у сфері професійно-технічної освіти. Розроблення Стратегії розвитку професійної (професійно-технічної) освіти є загальнодержавною і загальнонаціональною справою. Майбутнє професійно-технічної освіти залежить від вирішення значних проблем як на рівні держави, місцевих органів влади, підприємств-замовників кадрів, так і закладу освіти зокрема.

Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області здатен мобілізувати інтелектуальний потенціал педагогічного колективу, модернізувати, матеріально-технічні ресурси, створити оптимальні умови для досягнення фахової педагогічної майстерності у процесі оволодіння професіями. Сучасна якісна професійна освіта передбачає осмисленість вибору, затребуваність професій на ринку праці, гарантію робочого місця, належні умови праці, справедливу оплату праці кваліфікованого робітника, можливість фахового зростання та самовдосконалення, набуття освіти протягом всього життя.

Якісна професійна освіта передбачає осмисленість вибору, потребу професії на ринку праці, гарантію робочого місця, належні умови праці, справедливу оплату праці кваліфікованого робітника, можливість професійного зростання та самовдосконалення, набуття освіти протягом всього життя.

Стратегію розвитку професійно-технічної освіти, формування кваліфікованого робітника в значній мірі визначає навчальний заклад, здобувачі освіти, їхні батьки та роботодавці, зацікавлені громадські організації.

Що стосується навчального закладу, то, в першу чергу, це створення в ньому розвивального освітнього середовища, доцільної системи оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти, формування колективу педагогічних працівників з відповідною професійною підготовкою, які використовують в освітньому процесі сучасні технології для досягнення високої якості підготовки кваліфікованих робітників з метою їх подальшого успішного працевлаштування.

2. Характеристика освітньої діяльності навчального закладу.

Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців м. Кривого Рогу Дніпропетровської області є державним професійно-технічним закладом третього атестаційного рівня, який забезпечує реалізацію потреб громадян у професійно-технічній освіті, оволодінні робітничими професіями та кваліфікацією відповідно до їх інтересів, здібностей і стану здоров'я.

Навчальний заклад здійснює підготовку кваліфікованих робітників відповідно до ліцензії на 91 професію, 79 з яких атестовані, та має право на первинну професійну підготовку кваліфікованих робітників, професійно-технічне навчання, підвищення кваліфікації.

Станом на 01.10.2021р. наявний загальний контингент навчального закладу складає 1032 особи. Ліцензійний обсяг не перевищується; усі професії мають назви відповідно до Державного класифікатора ДК-003-2010.

Кількість педагогічних працівників, задіяних у підготовці здобувачів освіти, складає 122 особи.

При підготовці кваліфікованих робітників навчальний заклад керується наказом Міністерства освіти і науки України № 419 від 30.05.2006р. «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах» зі змінами, внесеними згідно наказу МОН України № 746 від 10.07.2015р. Навчально-виробничий процес у навчальному закладі здійснюється на підставі нових Державних стандартів професійно-технічної освіти, робочих навчальних планів та програм, затверджених в установленому порядку, яким навчальний заклад повністю забезпечений за професіями.

У навчальному закладі розроблена відповідна документація з планування освітньо-виробничого процесу, яка включає в себе:

- робочі навчальні плани (розроблені на підставі кваліфікаційних характеристик з професій та типової базисної структури навчальних планів в ЗП(ПТ)О відповідно до наказу МОН України № 947 від 13.10.2010р.) відповідають стандартам для кожної професії та погоджені і затверджені в установленому порядку;

- робочі освітні програми та поурочно-тематичні плани відповідають змісту типових програм Державних стандартів професійно-технічної освіти з професій;

- детальні програми з виробничої практики, які погоджені з підприємствами — замовниками кадрів;

- розклад занять складено у відповідності до вимог, тижневе навантаження відповідає навчальним планам;

- для проведення лабораторно-практичних робіт викладачами розроблені методичні рекомендації згідно поурочно-тематичних планів;

- у навчальному закладі існує система контролю за освітньою діяльністю педагогічних працівників, видаються відповідні накази; розроблені пакети для тематичних контрольних робіт, результати їх проведення обговорюються на засіданнях методичних комісій, педагогічній раді, розробляються заходи щодо виявлення недоліків у знаннях здобувачів освіти;

- оцінювання загальнопрофесійної, професійно-теоретичної підготовки здійснюється згідно критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Професійно-практична підготовка складається з виробничого навчання в навчальних майстернях, виробничого навчання на виробництві, виробничої практики. Контроль за виробничим навчанням в майстернях та лабораторіях навчального закладу, на виробництві та виробничій практиці здійснюється згідно графіків, затверджених директором навчального закладу. Здобувачі освіти розподіляються на виробниче навчання та практику на підприємства-замовники кадрів згідно угод та вимог ринку праці.

Навчально-виробнича діяльність навчального закладу організована згідно з «Положенням про організацію навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах, що дозволяє реалізувати зміст освіти на відповідному кваліфікаційному рівні у відповідності до нових Державних стандартів професійно-технічної освіти.

У навчальному закладі є всі необхідні накази, які регламентують виховну та профілактичну діяльність. Виховна робота зі здобувачами освіти сприяє утвердженню принципів загальнолюдської моралі, формуванню умінь міжособистісного спілкування, екологічної культури, працелюбності тощо.

Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців є багатопрофільним навчальним закладом нового типу, сучасним освітнім середовищем, в якому готують кваліфікованих робітників, фахових молодших бакалаврів.

Самостійним розділом плану роботи навчального закладу є методична робота, яка проводиться, коригується і координується інформаційно-науковим центром (ІНЦ), який працює відповідно «Положення про методичну роботу у професійно-технічних навчальних закладах».

У ньому зосереджено інформаційні, навчально-методичні, нормативно-правові документи та матеріали інноваційного педагогічного досвіду педагогічних працівників, психолого-педагогічна, технічна, художня література.

Для організації роботи безпеки життєдіяльності Міжрегіональний центр професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців у своїй роботі керується законами України «Про охорону праці», «Про пожежну безпеку», «Про дорожній рух», «Про загальнообов'язкове державне страхування від нещасного випадку на виробництві та професійного захворювання, які спричинили втрату працездатності», «Про колективні договори і угоди», «Постановою Кабінету Міністрів України «Про порядок розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві», нормативно-правовими документами Міністерства освіти і науки України та інших установ; Положенням про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти (наказ МОН України № 563 від 01.08.2001р.), Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в закладах освіти (наказ МОН України № 616 від 31.08.2001р.), «Тимчасовими правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників закладів освіти України» тощо.

З метою забезпечення безпечних умов праці і навчання здобувачів освіти і працівників, створено службу охорони праці, яку очолює інженер з охорони праці. Розроблено посадові інструкції педагогічних працівників, інструкції з охорони праці в кабінетах, майстернях з кожної професії. Всі працівники та здобувачі освіти навчального закладу проходять інструктаж з питань дотримання безпеки та охорони праці згідно нормативно-правових актів.

Навчальний заклад має навчальні та виробничі корпуси загальною площею 33902,25 м², де розташовані майстерні, навчальні кабінети та лабораторії. На кабінети, лабораторії та майстерні оформлені паспорти, акти-дозволи на проведення занять згідно вимог. Навчальна площа на 1 здобувача освіти складає 8,5 м².

Перед початком кожного навчального року проводиться перевірка готовності навчального закладу з точки зору забезпечення освітньої діяльності: стан матеріально-технічної бази, санітарно-епідеміологічної та пожежно-технічної безпеки. За результатами перевірки складається акт перевірки готовності до навчального року.

Загально-професійна підготовка здобувачів освіти забезпечується на базі 15 навчальних кабінетів, 3 лабораторій, 7 майстерень. Будівлі і споруди відповідають санітарно-технічним нормам і раціонально використовуються навчальним закладом.

У навчальному закладі нараховується 175 комп'ютерів, 150 з яких задіяно в освітньому процесі. Функціонує Stem-лабораторія, забезпечено процес дистанційного навчання завдяки використанню Google-сервісів:

- Google-Meet;

- Google-Classroom;
- Google-Диск;
- Google-Документи;
- Google-Таблиці;
- Google-Презентація;
- Google-Блогер;
- Google-Форми.

Комп'ютерна техніка в освітньому процесі розширює можливості отримання інформації, тестування здобувачів освіти під час поточного та підсумкового контролю знань, умінь та навичок.

Рівень оснащення обладнанням та інструментами кабінетів, особливо лабораторій та майстерень, не в повній мірі відповідає вимогам сучасного рівня обладнання та технологій на виробництві. Але це питання не може бути вирішеним тільки за рахунок фінансових можливостей навчального закладу. Це можливо тільки за допомогою фінансових внесків держави, підприємств, роботодавців, місцевих бюджетних надходжень. Якісна професійна підготовка кваліфікованих робітників — це загальнодержавна і загальнонаціональна справа.

Порядок фінансування та матеріально-технічного забезпечення навчального закладу визначається Законами України «Про професійно-технічну освіту», «Про загальну середню освіту», постановами Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України та іншими нормативно-правовими актами України.

Фінансування професійно-технічної підготовки робітників, соціальний захист здобувачів освіти, слухачів та педагогічних працівників навчального закладу, в межах державного замовлення, здійснюють на нормативній основі за рахунок коштів державного бюджету України.

Додатковими джерелами фінансування є: курсова підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації робітників відповідно до укладених договорів з юридичними та фізичними особами в межах ліцензованих обсягів, плата за надання додаткових освітніх послуг, перелік яких затверджено Постановою Кабінету Міністрів № 796 від 27.08.2010р.

50% заробітної плати за виробниче навчання і виробничу практику здобувачів освіти скеровується на рахунок навчального закладу для здійснення статутної діяльності.

Кошти, що надходять до навчального закладу від здійснення діяльності, передбаченої Статутом, є коштами спеціального фонду і спрямовуються на видатки згідно з кошторисом, затвердженим в установленому порядку.

Управлінська діяльність Міжрегіонального центру професійної перепідготовки звільнених у запас військовослужбовців базується на законодавчих та нормативних документах, якими навчальний заклад забезпечений.

У навчальному закладі розроблена Концепція педагогічної діяльності, основним завданням якої є реалізація особистісно-орієнтованої педагогіки, сформована інноваційна модель управління, яка характеризується демократизмом, толерантністю, відсутністю формалізму.

Новизна управлінської моделі полягає в триєдиному поєднанні прогнозування, планування і контролю освітньо-виховного процесу.

Для підвищення якості управління у навчальному закладі існує система контролю за освітньо-виховним процесом. План внутрішнього контролю є складовою частиною перспективного плану роботи. Керівництво навчального закладу планує і організовує

внутрішній контроль за станом освітньо-виховного процесу, виконанням нормативно-розпорядчих документів у галузі освіти, розвитком і вдосконаленням навчально-методичної бази навчальної та виробничої дисципліни.

Розроблений графік внутрішнього контролю, за результатами перевірок видаються накази: за підсумкові роботи за семестр і рік; підсумкові накази про підготовку до нового навчального року, атестації, вивчення стану викладання окремих предметів, якості роботи педагогічних працівників, стан комплексно-методичного забезпечення уроків, збереження контингенту, охорони та безпеки праці.

Засідання педагогічних рад проводяться згідно плану роботи навчального закладу, де розглядаються питання з організації, контролю та проведення освітньо-виробничого процесу.

3. Стратегія реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Стратегія навчального закладу щодо реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти базується на:

- забезпеченні освітнього середовища закладу освіти: облаштування території; стан приміщень; дотримання повітряно-теплого режиму; стан освітлення; прибирання приміщень; дотримання питного режиму); забезпечення високого рівня безпеки життєдіяльності учасників освітньо-виховного процесу; створення комфортного психологічного середовища;
- забезпеченні об'єктивних вимог до системи оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів освіти; оприлюдненні критеріїв, правил та процедур оцінювання навчальних досягнень як теоретичної, так і практичної професійної підготовки; постійний аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти; набуття здобувачами освіти здатності до самоаналізу (самооцінювання) та відповідальності щодо якості виконаних ними робіт та теоретичних знань, а також розуміння того, що професіоналізм кваліфікованого робітника формується якраз у професійно-технічному навчальному закладі і є підґрунтям майбутньої успішної професійної кар'єри;
- ефективній педагогічній діяльності педагогічних працівників: формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, розробки методичних рекомендацій для проведення лабораторних, практичних робіт з урахуванням досягнень сучасних технологій виробництва; використання інноваційних педагогічних технологій при викладанні теоретичного матеріалу, проведенні виробничих практик; постійна виховна робота серед здобувачів освіти щодо вироблення загальнолюдських цінностей, сприяння розвитку патріотизму;
- єдності організаційно-управлінських, психолого-педагогічних методичних умов для забезпечення стратегії розвитку закладу, здійснення річного планування відповідно до стратегії; підвищення кваліфікації педагогічних працівників; стимулювання ефективної праці педагогічних працівників; постійна робота над удосконаленням організаційних форм управління освітнім процесом.

Стратегія розроблена з метою вивчення та оцінки освітньої діяльності і отримання інформації про реальний стан справ за кількома десятками параметрів, кожен з яких розкриває роботу закладу професійно-технічної освіти. Така інформація допоможе

проаналізувати сильні і слабкі сторони роботи закладу освіти, зорієнтує на подальші шляхи підвищення якості освітньої діяльності.

Стратегія окреслює основні напрямки, які підлягають оцінюванню; стандарти і критерії, за якими здійснюється самооцінювання діяльності.

Для вивчення стану якості освітньої діяльності навчального закладу слід використовувати такі методи збору інформації та інструменти:

- опитування; анкетування учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, педагогічних працівників, батьків, роботодавців); інтерв'ю з педагогічними працівниками, представниками самоврядування здобувачів освіти, фокус-групами (з батьками, здобувачами освіти, педагогічними працівниками, представниками самоврядування здобувачів освіти, роботодавцями);

- вивчення наявної документації закладу освіти: накази, протоколи засідань педагогічної ради, методичних комісій; стандарти освіти для підготовки кваліфікованих робітників за професіями, навчальні і робочі програми та їх відповідність нормативним вимогам; поурочні плани; наявність методичних розробок, електронних посібників, авторського методичного забезпечення;

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, педагогічної діяльності педагогічних працівників (взаємовідвідування занять, уроків виробничого навчання, спостереження за освітнім середовищем, відвідування занять здобувачами освіти); моніторинг санітарно-гігієнічних умов, стану забезпечення навчальних приміщень, безпека умов і охорона праці у виробничих майстернях, лабораторіях, кабінетах, безпека спортивних та ігрових майданчиків; робота їдальні; вплив середовища на навчальну діяльність тощо;

- вплив управлінської діяльності на освітній процес (оперативність, актуальність дій, ефективність управлінської діяльності);

- аналіз даних та показників, які впливають на освітній процес (система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, поточний контроль, підсумкове оцінювання; фінансування закладу освіти; кількісно-якісний кваліфікаційний склад педагогічних працівників; ступінь забезпеченості навчального закладу комп'ютерною технікою та впровадження комп'ютерних технологій у освітній процес; інші інструменти, не заборонені законодавством.

В ході реалізації Стратегії слід використовувати різні підходи до самооцінювання: кількісний, описовий і комбінований, тобто поєднання кількісного і описового. За необхідності, рівень освітньої діяльності легко трансформується у кількісну оцінку.

Під час здійснення внутрішньої системи забезпечення якості освіти необхідно дотримуватись таких принципів:

- дитиноцентризм; головним об'єктом, на якого спрямована освітня діяльність освітнього закладу є здобувач освіти;

- автономія закладу освіти, яка передбачає самостійність у виборі форм і методів навчання, визначення стратегії і напрямків розвитку закладу освіти, які відповідають нормативно-правовим документам, Державним стандартам професійно-технічної освіти;

- цілісність системи управління якістю освіти; усі компоненти діяльності закладу освіти взаємопов'язані, що створює взаємозалежність між ними;

- постійна робота щодо вдосконалення новітніх методик проведення уроків професійного теоретичного та виробничого навчання, викладання загальноосвітніх

дисциплін; осучаснення освітніх програм у відповідності з потребами роботодавців та досягненнями науки, техніки та технологій на виробництві;

- врахування зовнішніх чинників: стратегія розвитку професійно-технічної освіти не повністю залежить від закладу освіти; суспільство, батьки здобувачів освіти та роботодавці, професійні асоціації та фахові спільноти, зацікавлені організації; всі вони мають вплив на реалізацію стратегії професійної освіти, фінансування професійно-технічної освіти;

- гнучкість і адаптивність полягають у поповненні переліку сучасних професій, які затребувані на ринку праці, оновленні змісту освіти, сприянні розвитку різних форм навчання; наданні здобувачам освіти максимально високого і доступного рівня загальної, професійної компетентності, що передбачає тісну співпрацю з підприємствами і значне підсилення практико-орієнтованої складової освіти та високий рівень зв'язку навчання з практичним застосуванням у промислових галузях, це повинно стати гарантією адаптації кваліфікованого робітника до швидкоплинних технологічних змін.

Отримані результати вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності є складовою звіту керівника навчального закладу перед громадськістю; має бути розглянутий на засіданні педагогічної ради, оприлюднений на сайті закладу освіти.

Складові стратегії:

1. Стандарти оцінювання основних напрямків внутрішньої системи забезпечення освіти закладу.
2. Основні напрямки, які підлягають оцінюванню.
3. Орієнтовні критерії самооцінювання закладу (П.П.1-3, таблиця 1).
4. Циклограма контрольно-оцінювальної діяльності (таблиця 2).

Таблиця 1.

№ п/п	Стандарт	Основні напрямки, які підлягають оцінюванню	Орієнтовні критерії для самооцінювання
Розділ I. Освітнє середовище закладу			
1.1.	Забезпечення безпечних та комфортних умов для навчання	<ul style="list-style-type: none"> - Дотримання санітарних вимог та нормативних актів; - безпека життєдіяльності; - спеціальне навчальне обладнання; - бібліотека; - здоров'язбережувальна компетентність ЗП(ПТ)О; 	Приміщення, територія ЗП(ПТ)О облаштовані та обладнані з урахуванням принципів універсального дизайну і розумного пристосування, санітарно-гігієнічних вимог; забезпечена фізична доступність архітектурних елементів будівлі та території. Учасники освітнього процесу знають

		<p>- наявність і безпечність Інтернету</p>	<p>вимоги охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та дотримуються цих вимог і правил. Педагогічні працівники обізнані з правилами реагування у разі, якщо учасник освітнього процесу травмується та/або в нього раптово погіршиться самопочуття, і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях. · Дизайн освітнього середовища функціональний та адаптивний, що дає змогу максимально ефективно використовувати приміщення й територію закладу в освітньому процесі. Заклад освіти забезпечений обладнаними навчальними та допоміжними приміщеннями, кабінетами, лабораторіями, майстернями та засобами навчання, зокрема підручниками, дидактичними матеріалами, обладнанням, для реалізації освітньої програми. · Бібліотека функціонує як інформаційний центр закладу освіти. У закладі освіти створені умови для здорового харчування. Освітнє середовище закладу мотивує здобувачів оволодівати ключовими компетентностями та спонукає їх вести здоровий та екологічний спосіб життя. · У закладі створені умови для безпечного використання Інтернету, формування інформаційно-цифрових компетентностей, зокрема навичок безпечної поведінки та кібербезпеки.</p>
1.2.	<p>Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм</p>	<p>- комфортне психологічне середовище; - міжособистісна взаємодія учасників освітнього процесу;</p>	<p>Заклад освіти веде активну політику щодо профілактики насильства — має антибулінгову програму. Політику щодо профілактики</p>

	<p>насильства та дискримінації</p>	<ul style="list-style-type: none"> - протидія булінгу; - правила поведінки; - партнерство і повага; - психологічний супровід 	<p>насильства приймають усі учасники освітнього процесу. У закладі освіти розроблені чіткі й зрозумілі всім учасникам освітнього процесу правила поведінки, що базуються на взаємній повазі. Керівництво закладу, педагогічні працівники володіють методиками раннього визначення ознак фізичного і психологічного насильства, зокрема такого, як булінг і мобінг, та знають, як реагувати на їх прояви. За потреби заклад освіти звертається за допомогою до поліції, соціальної служби тощо. · У закладі освіти здобувачі можуть отримати психологічні консультації та психосоціальну підтримку. · У закладі освіти налагоджена робота з батьками із запобігання насильству щодо молоді, булінгу, кібербулінгу тощо, а також робота з подолання цих проблем.</p>
<p>1.3.</p>	<p>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<ul style="list-style-type: none"> - інклюзивні цінності; - адаптація; - взаємодія з батьками 	<p>Заклад освіти забезпечує рівний доступ до навчання усім. Заклад освіти культивує повагу до прав людини та протидіє будь-яким проявам дискримінації. · У закладі розроблені та втілюються підходи для комфортної адаптації та інтеграції здобувачів до освітнього процесу, а також власні підходи до комфортної адаптації нових працівників. · У закладі достатня кількість працівників для надання необхідної підтримки здобувачам освіти з особливими освітніми потребами. Заклад піклується про те, аби здобувачі освіти з особливими освітніми потребами були забезпечені необхідними корекційно-розвитковими послугами. У педагогічному колективі</p>

			сформована культура співпраці, педагоги дотримуються командного підходу щодо навчання молоді з особливими освітніми потребами. Заклад освіти підтримує зв'язок з родинами здобувачів з особливими освітніми потребами, залучає їх до команди фахівців з розроблення індивідуальних програм розвитку та надає іншу необхідну підтримку під час навчання.
Розділ II. Система оцінювання здобувачів освіти			
2.1.	Заклад використовує систему оцінювання як інструмент спостереження за навчальним поступом здобувачів освіти та індикатор вдосконалення якості освіти	<ul style="list-style-type: none"> - обізнаність з критеріями оцінювання; - підходи до оцінювання; - динаміка показників 	У закладі освіти оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів з предметів загальноосвітньої та професійно-теоретичної підготовки, з професійно-практичної підготовки, які розроблені відповідно до нормативних документів, освітньої програми закладу освіти та на основі компетентнісного підходу. У закладі освіти аналізують результати та динаміку навчальних досягнень здобувачів, на основі яких готують аналітичні документи та приймають рішення про підвищення якості освітнього процесу, мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти.
2.2.	У закладі освіти відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування; - дотримання академічної доброчесності; 	Здобувачі освіти отримують вичерпну інформацію щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень і розуміють їх. Під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів викладачі дотримуються принципів академічної доброчесності, і, відповідно, заохочують здобувачів освіти

			дотримуватися її.
2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<ul style="list-style-type: none"> - відстеження прогресу; - вплив на активність життєвої позиції; - сприяння формуванню ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції 	<p>Здобувачі освіти задоволені освітнім процесом і тим, як їхні досягнення оцінюють у закладі освіти. Заклад освіти розвиває в молоді почуття відповідальності за результати власної освітньої діяльності; здобувачі здатні оцінити свої можливості й окреслювати мету особистісного розвитку.</p> <p>Молодь виявляє громадянську активність та ініціативу, бере участь у житті групи, закладу освіти, місцевої громади, суспільства загалом. Отже, оцінювати результати навчання у закладі освіти слід за трьома стандартами: навчальний поступ здобувачів як індикатор якості освіти, прозорість системи оцінювання навчальних досягнень та особистісна відповідальність здобувачів освіти за результати навчання.</p>
Розділ III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу			
3.1.	Педагогічні працівники спрямовують свою діяльність на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями через використання інноваційних технологій в освітньому процесі	<ul style="list-style-type: none"> - зорієнтованість на формування ключових компетентностей; - враховування індивідуальної освітньої траєкторії кожного здобувача; - наскрізний процес виховання 	<p>Педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовують компетентнісний підхід у викладанні та використовують різні форми і методи проведення навчальних занять, які спрямовані на творчий розвиток здобувачів, їх самостійну та аналітичну роботу; - розробляють індивідуальні освітні траєкторії здобувачів; - забезпечують наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності, сприяє розвитку патріотизму.
3.2.	Педагогічні працівники	- раціональний розподіл навчального матеріалу;	Педагоги розробляють навчально-тематичні програми,

	<p>закладу планують власну роботу та прогнозують результати своєї діяльності</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критерії оцінювання; - об'єктивність оцінювання; - зовнішні і внутрішні моніторинги 	<p>календарно-тематичні плани з предметів і професій, зміст яких відповідає Державним стандартам загальної середньої освіти та стандартам професійної (професійно-технічної) освіти враховуючи умови й специфіку роботи закладу освіти. Педагоги використовують наявні, а також розробляють і оприлюднюють нові критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів, що відповідають нормативним документам і компетентнісному підходу, а також інформують здобувачів про ці критерії. Результати зовнішніх моніторингів, державної підсумкової атестації, державної кваліфікаційної атестації коригують з підсумковим оцінюванням навчальних досягнень здобувачів з предмету, професії.</p>
3.3.	<p>Забезпечення підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагогічних працівників</p>	<ul style="list-style-type: none"> - напрями професійного зростання; - система мотивації педагогів; - участь у дослідницько-експериментальній роботі ; - створення власних освітніх продуктів; - використання ІКТ; - обізнаність з нормативно-правовими актами в галузі освіти; - володіння державною мовою 	<p>Педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підвищують свою кваліфікацію, проходять чергову атестацію; - дотримуються у професійному зростанні стратегії, специфіки роботи та освітньої програми закладу освіти; - беруть участь у дослідницько-експериментальній роботі, в освітніх проектах, робочих групах, залучаються до роботи як освітні експерти; - мають оприлюднені публікації та розробки, створюють власний освітній продукт, беруть участь в обміні досвідом; - використовують інформаційно-комунікативні

			<p>технології в освітньому процесі;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обізнані з вимогами нормативно-правових актів у галузі освіти та дотримуються їх; - використовують виключно державну мову під час навчальних занять, навчально-виробничої практики та в позаурочний час.
3.3.	Діяльність педагогічних працівників ґрунтується на партнерстві між здобувачами, викладачами, батьками і роботодавцями	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивні комунікації; - постійний діалог з батьками; - всебічна підтримка педагога; - співпраця педагогів, командна робота 	<p>В освітній діяльності педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надають всебічну підтримку здобувачам та застосовують індивідуальний підхід у роботі з ними; - взаємодіють з батьками щодо питань удосконалення освітньої діяльності, забезпечують постійний зворотний зв'язок; - співпрацюють з колегами, обговорюють з ними проблеми та реалізують спільні проекти;
3.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти відбувається на засадах академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> - дотримання академічної доброчесності; - стимулювання здобувачів до дотримання академічної доброчесності 	<p>В освітній діяльності педагогічні працівники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - організовують свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукають здобувачів дотримуватися цих норм в освітній діяльності.
Розділ IV. Управлінські процеси у закладі			
4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання мети і завдань	<ul style="list-style-type: none"> - наявність і якість локальних документів (положень, програми розвитку, концепцій тощо), спрямованих на удосконалення діяльності закладу 	<p>У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку та з урахуванням освітньої програми. · Здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на</p>

			основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти · Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання
4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	<ul style="list-style-type: none"> - рівень психологічного комфорту; - прозорість діяльності 	Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність
4.3.	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	<ul style="list-style-type: none"> - плинність кадрів; - система заохочення; - організація підвищення кваліфікації педагогів 	Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми · Керівництво закладу освіти за допомогою системи матеріального та морального заохочення мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників
4.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників	<ul style="list-style-type: none"> - врахування потенціалу всіх учасників освітнього процесу при прийнятті рішень; - громадське самоврядування; - мобільність режиму роботи ЗП(ПТ)О 	У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської

	освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою		активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади. Режим роботи закладу освіти та розклад занять відповідають освітнім потребам здобувачів. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти
4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	- впровадження політики академічної доброчесності; - антикорупційні заходи	Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

Таблиця 2.

Орієнтовна циклограма контрольно-оцінювальної діяльності в системі забезпечення якості освіти на 2021/2022 н.р.

№ п/п	Орієнтовні критерії	Місяці навчального року									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	06
Розділ I. Освітнє середовище закладу											
1.1.	Забезпечення безпечних та комфортних умов для навчання та праці (аналіз приміщень, обізнаність з вимогами ОП та БЖ, умови для харчування, підключення Інтернету, умови для адаптації)	+						+			
1.2.	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (наявність та рівень виконання правил учасниками освітнього процесу; антибулінгові заходи)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1.3.	Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (універсальність дизайну; умови для навчання ; організація інклюзивного навчання)	+								+	

Розділ II. Система оцінювання здобувачів освіти											
2.1.	Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень (обізнаність здобувачів з критеріями оцінювання; підходи до оцінювання; рівень справедливості оцінювання)			+				+			
2.2.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти (моніторинги)				+					+	
2.3.	Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання (підходи до формування в здобувачів відповідальності за результати освітньої діяльності)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Розділ III. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу											
3.1.	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (наявність, формат планування, самоаналіз; врахування потенціалу групи, цілісність планування, створення веб-ресурсів, використання ІКТ)	+			+	+				+	
3.2.	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (самоосвіта, інноваційна діяльність педагогів)			+							
3.3.	Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти (рівень партнерства «педагог – здобувач освіти – батьки»); зворотній зв'язок педагога зі здобувачами освіти і батьками; наставництво)	+				+					+
3.4.	Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності (дотримання академічної				+				+		

	доброчесності, стимулювання здобувачів до дотримання академічної доброчесності)												
Розділ IV. Управлінські процеси у закладі													
4.1.	Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань (наявність і якість локальних документів (положень, програми розвитку, концепцій тощо), спрямованих на удосконалення діяльності закладу).	+											+
4.2.	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм (рівень психологічного комфорту; прозорість діяльності)												+
4.3.	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників (плинність кадрів; система заохочення; організація підвищення кваліфікації педагогів)		+										+
4.4.	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою (врахування потенціалу всіх учасників освітнього процесу при прийнятті рішень; громадське самоврядування; мобільність режиму роботи ЗП(ПТ)О)												+
4.5.	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності (впровадження політики академічної доброчесності, антикорупційні заходи)												+