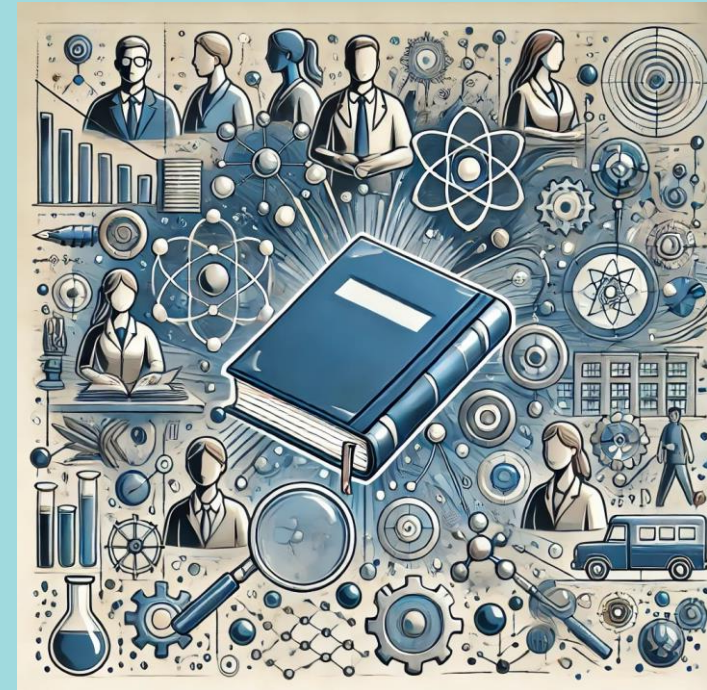


2023/2027

Шлях до майстерності: Етапи роботи над єдиною науково-методичною проблемою педагогічного колективу МЦППВ

Методист МЦППВ Анастасія Одінцова



Зміст

Про ЄНМП МЦППВ	3
Методична рада МЦППВ	6
Методичні комісії МЦППВ	8
Етапи роботи над ЄНМП	11
Показники ефективності НМР закладу	17
Зведення	18

Навіщо потрібна ЄНМП

Обрання та вирішення єдиної науково-методичної проблеми має велике значення для навчального закладу, оскільки це:

- Об'єднує колектив навколо спільної мети
- Сприяє професійному розвитку педагогів
- Підвищує якість освітнього процесу
- Вирішує актуальні потреби закладу освіти
- Створює умови для інновацій
- Формує позитивний імідж закладу освіти

Мета науково-методичної діяльності

Вибір і вирішення єдиної науково-методичної проблеми допомагає закладу освіти стати сучасним, ефективним і прогресивним, створюючи сприятливе середовище для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти й педагогів.

Єдина науково-методична проблема МЦППВ

Розробка та впровадження інноваційних підходів до використання цифрових об'єктів різних форматів для забезпечення інтерактивної взаємодії в процесі навчання та підвищення активності й зацікавленості здобувачів професійно-технічної освіти.

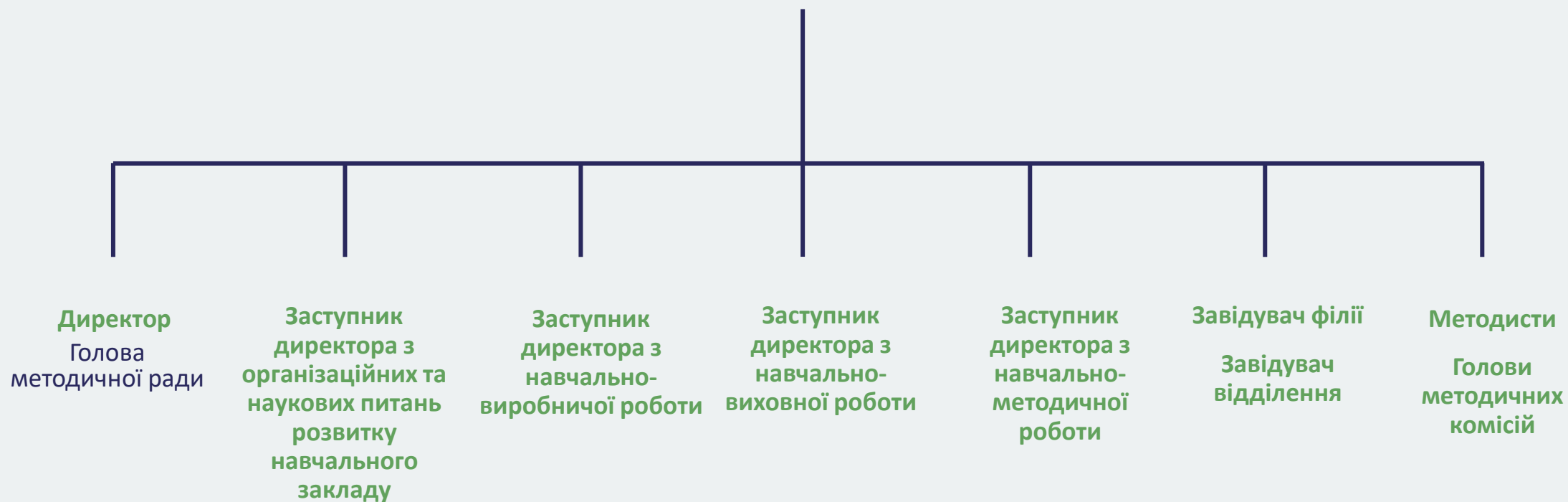
Методична рада

визначає основні напрями методичної роботи закладу, сприяє впровадженню прогресивних форм і методів навчання та виховання, виконує заходи, спрямовані на удосконалення навчально-виховного процесу і підвищення якості підготовки випускників МЦППВ, здійснює контроль прийнятих рішень і заходів.

Методична рада МЦППВ

СКЛАД

методичної ради МЦППВ



Методична (циклова) комісія

- структурний навчально-методичний підрозділ, що проводить навчальну, методичну та виховну роботу з однієї або кількох споріднених навчальних дисциплін.

Методичні комісії - структурні підрозділи методичної служби МЦППВ

Методичні комісії МЦППВ

сприяють підвищенню рівня фахової майстерності педагога

МК викладачів гуманітарних та суспільних дисциплін

МК викладачів природничо-математичних дисциплін

МК викладачів та майстрів в/н з професій побутового обслуговування населення

МК викладачів та майстрів в/н з харчових технологій та ресторанного сервісу

МК гарячої та холодної обробки металів

Основні напрями діяльності МК

Сприяння написанню педагогічними працівниками навчальної літератури професійного спрямування.

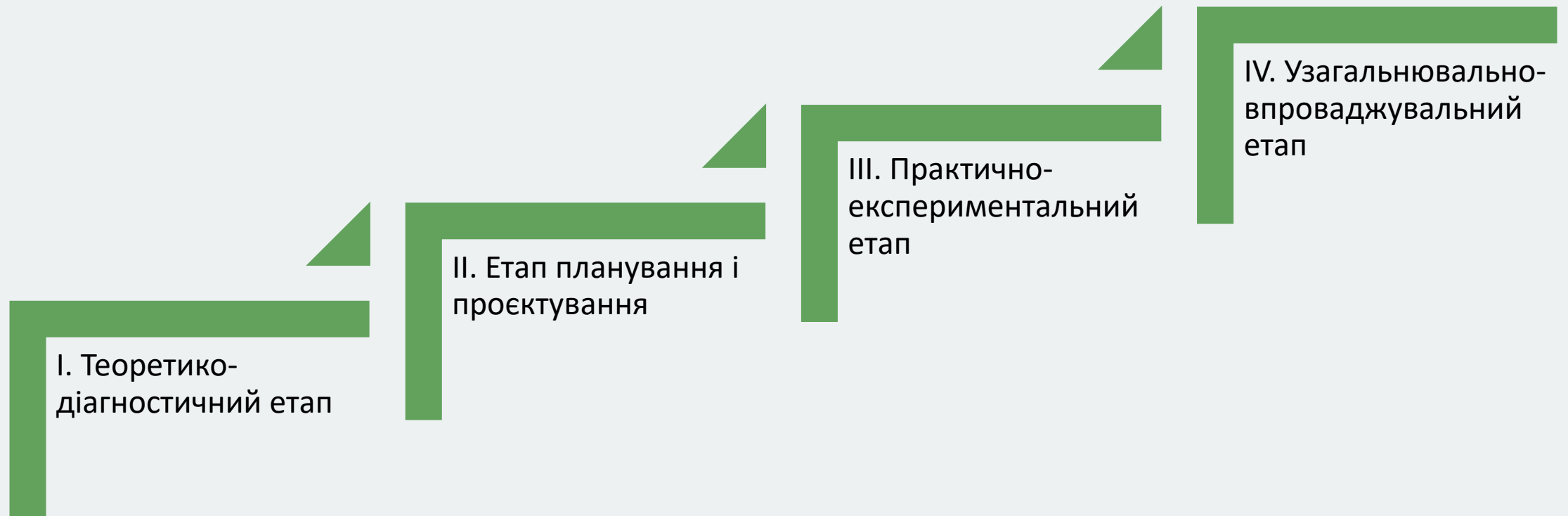
Активна пропаганда, впровадження сучасних педагогічних, виробничих, інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес, сприяння інноваційній діяльності.

Проведення роботи з комплексного методичного забезпечення освітнього процесу засобами навчання, розробка методичних рекомендацій з ефективного використання дидактичних матеріалів, створення необхідних засобів навчання тощо.

Вивчення і використання в освітньому процесі нових педагогічних і виробничих технологій, кращого досвіду навчання та виховання, аналіз результатів цієї роботи.

Надання допомоги молодим педагогічним працівникам у підготовці й проведенні уроків, позаурочних заходів, організація взаємовідвідування занять, відкритих уроків та їх обговорення.

Етапи роботи педагогічного колективу над ЄНМП



I. Теоретико-діагностичний етап

Визначення стартових позицій:

- Проведення діагностики рівня володіння педагогами цифровими технологіями та їх інтеграції у навчальний процес.
- Аналіз готовності здобувачів освіти до використання цифрових об'єктів у навчанні (опитування, спостереження)

Організація методичної роботи:

- Визначення цілей і завдань роботи над проблемою; складання плану роботи.
- Формування творчих груп за напрямками: вивчення інноваційних цифрових технологій; розробка методичних матеріалів.

Теоретична підготовка:

- Ознайомлення педагогів із успішними практиками використання цифрових технологій (вебінари, майстер-класи).
- Вивчення сучасних платформ для інтерактивного навчання.

II. Етап планування і проектування

Розробка інноваційних підходів:

- Вивчення сучасних цифрових об'єктів (електронні підручники, інтерактивні презентації, віртуальні симулятори, відеоматеріали тощо).
- Розробка моделей інтерактивної взаємодії з використанням цифрових ресурсів.

Планування експериментів:

- Вибір пілотних груп або навчальних дисциплін для апробації розроблених підходів.
- Узгодження критеріїв ефективності інтерактивної взаємодії.

Створення навчально-методичних матеріалів:

- Розробка сценаріїв уроків з інтеграцією цифрових об'єктів.
- Створення електронних ресурсів (тести, тренажери, відеоуроки) для конкретних компетенцій.

III. Практично-експериментальний етап

Організація пілотного впровадження:

- Проведення відкритих уроків, майстер-класів із застосуванням цифрових об'єктів.
- Апробація створених навчальних матеріалів.

Навчання педагогів:

- Тренінги для педагогів щодо практичного використання цифрових об'єктів у навчальному процесі.
- Обмін досвідом між викладачами через проведення методичних об'єднань, творчих майстерень.

Моніторинг результатів:

- Аналіз ефективності впроваджених методик (відгуки педагогів і здобувачів освіти, результати тестувань).
- Виявлення сильних і слабких сторін у застосуванні цифрових об'єктів.

IV. Узагальнювально-впроваджувальний етап

Аналіз результатів впровадження:

- Оцінювання рівня активності та зацікавленості здобувачів освіти за допомогою опитувань, тестів, аналізу навчальних досягнень.
- Визначення змін у педагогічній майстерності викладачів.

Узагальнення досвіду:

- Створення єдиного банку цифрових навчальних матеріалів для дисциплін.
- Підготовка збірника методичних рекомендацій за результатами роботи.
- Публікація методичних розробок, напрацювань у фахових виданнях.

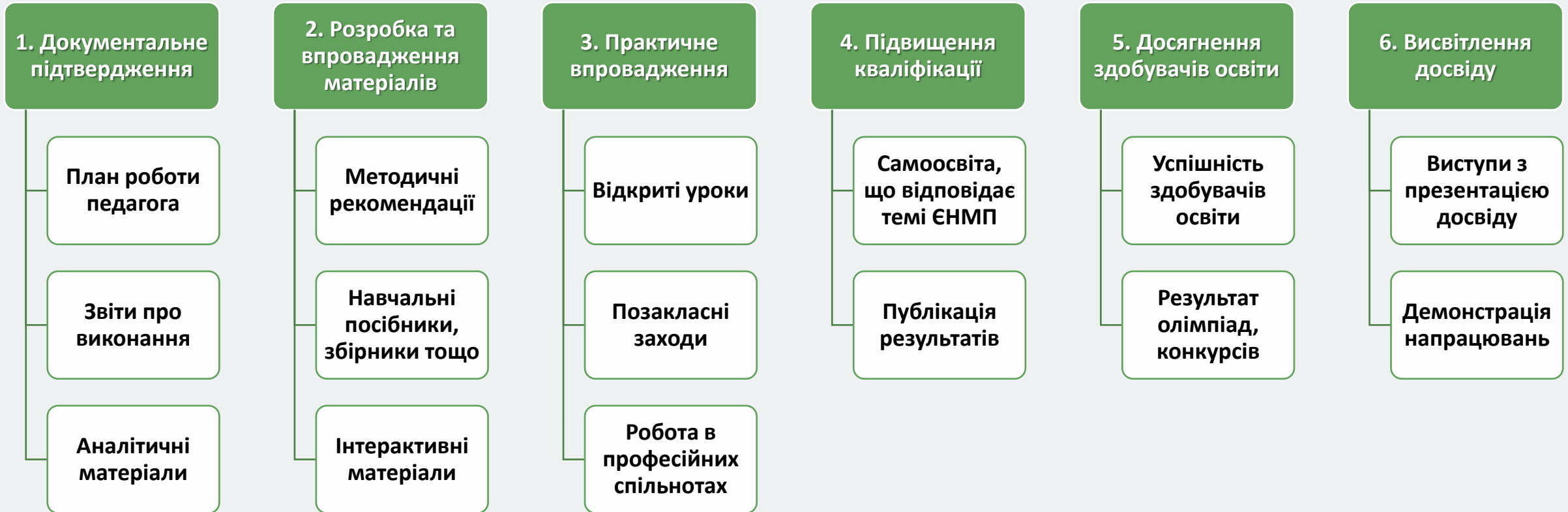
Корекція та планування подальшої роботи:

- Внесення змін до навчально-методичного забезпечення на основі отриманих результатів.
- Розробка додаткових цифрових об'єктів.
- Визначення нових напрямів роботи для подальшого вдосконалення.

Презентація та поширення інновацій:

- Проведення підсумкової педагогічної ради, методичних конференцій.
- Проведення вебінарів, майстер-класів для колег із інших закладів освіти.
- Участь у фахових конкурсах, семінарах, конференціях із презентацією досвіду впровадження інноваційних підходів.

Перелік результатів, що демонструють роботу педагога над ЄНМП



Показники ефективності науково-методичної роботи педагогічного колективу

- Покращення якості освітнього процесу
- Професійне зростання педагогів
- Впровадження інновацій
- Рівень науково-методичної культури колективу
- Задоволення потреб учасників освітнього процесу
- Стабільність і розвиток навчального закладу
- Документальне підтвердження результативності

Зведення

Ефективність науково-методичної роботи закладу освіти проявляється тоді, коли вона сприяє системному розвитку закладу освіти, забезпечує високу якість знань і виховання, а також стимулює педагогів до професійного вдосконалення.

Результати педагога мають продемонструвати, що він:

- вивчав тему теоретично.
- реалізував її через практичні інновації.
- провів аналіз ефективності та надав рекомендації.

Дякуємо!

МЦППВ м. Кривий Ріг
mcrpv.com.ua